

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРИЯ ФГОС ООО**

**Введение ФГОС основного общего
образования как фактор модернизации
системы образования СК**

(Методическое пособие)

**Ставрополь
2012**

УДК 371(083.74)(072)
ББК 74.202я7
В 241

Печатается по решению
редакционно – издательского совета
ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Рецензенты:

Н.Б. Погребова, кандидат педагогических наук, первый проректор СКИРО ПК и ПРО

С.А. Мамасьян, кандидат философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Научный редактор:

А.А. Волков, доктор психологических наук

Авторы-составители:

Н.Г. Масюкова, заведующая лабораторией ФГОС ООО СКИРО ПК и ПРО

О.Н. Пикалова, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО

Технический редактор:

Е.А.Кирилова, методист РЦИ СКИРО ПК ПРО

«Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК» // Под науч. ред. А.А. Волкова, доктора психологических наук – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012.–170с.

Методическое пособие, включающее региональную модель и опыт лучших ОУ по направлению «Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК», апробированные на федеральной стажировочной площадке. Методическое пособие разработано с целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ОУ в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Пособие содержит методические рекомендации, примерные нормативно-правовые акты, опыт работы базовых образовательных учреждений Ставропольского края в области введения ФГОС ООО.

Содержание

Пояснительная записка	5
Раздел 1. Об организации введения ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения	
1.1. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС общего образования	8
1.2. Примерный перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы, соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта общего образования.....	9
1.3. Особенности введения ФГОС ООО	11
1.4. Основные задачи и направления введения ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения	24
1.5. Критерии готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО.....	31
1.6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	32
Раздел 2. Внедрение ФГОС ООО в образовательных учреждениях Ставропольского края	
2.1. Опыт работы МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя по проблеме «Организация преемственности между начальной и основной ступенью образования».....	47
Бычихина М.М. Непрерывное образование как основное условие перехода на ФГОС ООО.....	47
Асманова И.Ю. О готовности образовательного учреждения к введению ФГОС в основной образовательной школе.....	50
Сидельникова А.А. Организация внеурочной деятельности с использованием кукольного театра на английском языке как общекультурное развитие личности.....	58
Слащева Н.Г. Развитие речи ребенка через подготовку к сочинению в форме путевой заметки.....	61
Кнутас В.И. Система организации двигательной активности младших школьников на основе развития УУД.....	64
Демина Н.В. Организация групповой работы на уроках в первом классе.....	69
Кашпурова Н.С. Театральная педагогика как средство повышения мотивации обучающихся при изучении иностранного языка.....	71
2.2. Опыт работы МБОУ СОШ № 15 г. Ставрополя по проблеме «Основные направления деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС ООО».....	73
Борисова Л.И. Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения	73
Зайцева М.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса при введении ФГОС ООО.....	78
Романовская Е.А. Технологическая карта урока по теме «Ты и твои друзья».....	83
Пустовалова Г.П. Внеурочная деятельность в начальных классах. Сценарий мастер – класса: «Риторика с использованием театральной педагогики».....	87

2.3. Опыт работы МБОУ гимназии № 24 г. Ставрополя по проблеме «Организационно-педагогические мероприятия введения ФГОС ООО в МБОУ гимназии №24» «Основные направления деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС ООО».....	94
Редько Т.С.. Организация методической работы в ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО.....	94
Кисарова Г.В.. Занятие кружка «Кудесница» по теме «Новогодние игрушки» (технология сухого валяния).....	96
Забелло Л.В. Урок математики в 1 классе по теме "Задача и её логические части».....	100
Раздел 3. Примерное содержание модулей основной образовательной программы основного общего образования, разработанные слушателями курсов повышения квалификации по проблеме: «Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования Ставропольского края»	
3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.....	104
3.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	127
3.3. Примерные схемы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	138
Приложение.....	139
Ключевые термины ФГОС нового поколения.....	169

Пояснительная записка

Реализация новых стандартов на всех ступенях общего и профессионального образования требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров как в системе высшего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального педагогического образования: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования отражают понимание научно-педагогическим сообществом вызовов, возникших перед отечественной системой образования в условиях её интеграции в мировое образовательное пространство. На современном этапе информационной революции в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сегодня ему невозможно знать всё о достижениях в естественных и гуманитарных науках, но очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях. В XXI в. актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов все более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных учреждений.

В связи с формированием современной насыщенной информационно-образовательной среды не менее важно обеспечить переход к новой образовательной парадигме системно-деятельностного обучения. Стандарты общего образования первого поколения, регламентирующие содержание образования в дидактических единицах, соответствовали классической образовательной парадигме конца XX в. В начале XXI в. они перестали выполнять функцию педагогической поддержки развития образовательного пространства. Осознание экспертным научно-педагогическим сообществом потребности в новых инструментах развития образовательного пространства России в XXI в. привело к разработке новых образовательных стандартов.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новых стандартах объектом стандартизации стало не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – личностным, метапредметным, предметным. Стандарт общего образования второго поколения представляет совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В соответствии с новым методологическим подходом изменились структура и содержание стандартов. Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, выступают требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования. В сочетании с документами инструктивно-методического и рекомендательного характера они образуют систему всестороннего и разноуровневого сопровождения стандартов (нормативное, методологическое, инструментальное, технологическое, информационно-методическое).

Стандарты второго поколения адресованы широкому кругу пользователей и поэтому изложены доступным языком. За рамками содержания стандартов остались вопросы, имеющие сугубо профессиональное, прикладное значение, в том числе для руководящих и педагогических кадров ОУ. Указывая на необходимость создания системы методического сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС, новые образовательные стандарты ставят перед системой ИПК задачу обеспечения адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом в основополагающих документах, обеспечивающих реализацию ФГОС, подчеркивается, что темпы модернизации подготовки и переподготовки

педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В условиях нашего региона данное утверждение приобретает особую актуальность, поскольку ряд школ Ставропольского края в 2012-2013 учебном году уже начали внедрение ФГОС ООО в образовательный процесс.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки методического пособия «Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования Ставропольского края», которое имеет научно-практическое значение для разных категорий работников образования СК (учителей, методистов, руководителей ОУ) и предназначено для повышения их профессиональной компетентности, подготовки к работе в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Раздел 1. Об организации введения ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования являются неотъемлемой составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

ФГОС является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Под организацией введения Стандарта понимается комплекс мероприятий, реализация которых необходима (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях) для введения Стандарта после его утверждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Данные мероприятия должны быть взаимосвязаны по содержанию, срокам, ресурсам и ответственным за их реализацию.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, предусмотрено:

- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1-х классах в 2011 году;
- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во 2-х классах в 2012 году;
- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности в 5-х классах в 2012 году.

В 2012-2013 учебном году все 1 и 2 классы общеобразовательных учреждений Ставропольского края приступили к обучению по программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. С первого сентября 2012 года в 5 классах 10 общеобразовательных учреждениях края осуществлен переход на ФГОС основного общего образования.

Деятельность образовательных учреждений Ставропольского края по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2012-2013 году связана с изменениями правового пространства и нормативного регулирования.

1.1. Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС общего образования

Деятельность образовательных учреждений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования регламентируется следующими нормативно – правовыми документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (ред. от 02.02.2011) «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 (Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный № 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
 - Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
 - Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
 - Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 г. № 362) и др.

1.2. Примерный перечень нормативных документов образовательного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы, соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта общего образования (см. примеры Приложения)

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования, (утвержденная в соответствии с Уставом ОУ).
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования, (утвержденная в соответствии с Уставом ОУ).
- 3) Устав образовательного учреждения (с внесенными изменениями).
- 4) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По организационному обеспечению:

- Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО и ООО).
- Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по проектированию Основной образовательной программы (начального общего образования, основного общего образования).
- Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования и основного общего образования в образовательном учреждении.
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
- Договор образовательного учреждения с учредителем.
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
- Положение о портфеле достижения обучающихся.
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной

деятельности.

- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения.
- Приказ о создании и полномочиях методических объединений педагогов в образовательном учреждении.

По научно-методическому обеспечению:

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования образовательного учреждения.
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
- Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.
- Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП начального и основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты).
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

По кадровому обеспечению:

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО и ООО.
- Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению:

- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения.
- Приказ о возложении ответственности за ведение сайта и электронной почты.
- Инструкция по организации делопроизводства (электронного документооборота) в образовательном учреждении.
- Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения электронных дневников и журналов.
- Согласие родителей обучающихся (законных представителей) на обработку персональных данных в целях: обеспечения учебного процесса подопечного, медицинского обслуживания, ведения статистики, участия во Всероссийских олимпиадах школьников и конкурсах.

По финансовому обеспечению:

- Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

По материально-техническому обеспечению:

- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
 - Положение об учебном кабинете.
 - Положение об информационно-библиотечном центре.

- Положение о культурно-досуговом Центре.
 - Положение о физкультурно-оздоровительном Центре.
- Приказ о хранении и использовании оборудования, поставленного в рамках ФГОС начального и основного общего образования и др.

Примерный перечень приказов по введению ФГОС ООО

1. О мероприятиях по совершенствованию нормативной правовой базы МБОУ «СОШ № 00» в связи с введением ФГОС ООО.
2. О внесении изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ № 00».
3. О внесении изменений/дополнений в Положение(я) «(название)» МБОУ «СОШ № 00».
4. О разработке Положения(ий) «(название)» МБОУ «СОШ № 00».
5. Об утверждении Положения(ий) «(название)» МБОУ «СОШ № 00».
6. О внесении изменений/дополнений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 00» в связи с введением ФГОС ООО.
7. О разработке должностных инструкций педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 00» в связи с введением ФГОС ООО.
8. Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 00» в связи с введением ФГОС ООО.
9. Об организационных мероприятиях по введению ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 00» с 1 сентября 20__ года.
10. О разработке ООП ООО МБОУ «СОШ № 00».
11. Об утверждении ООП ООО МБОУ «СОШ № 00».
12. Об изучении запросов участников образовательного процесса.
13. О внутришкольном контроле реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 00» в 20__/_/_ учебном году.
14. О мероприятиях в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО в МБОУ «СОШ № 00» в (месяц) 20__ года.
15. О результатах внутришкольного контроля работы педагога (ФИО, (предмет)) по разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 00».
16. О результатах внутришкольного контроля реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 00».
17. Об утверждении формы договора о предоставлении общего образования МБОУ «СОШ № 00».
18. Иные.

1.3. Особенности введения ФГОС ООО

Особенности введения ФГОС ООО обусловлены спецификой самого стандарта и связаны с особенностями трех компонентов стандарта:

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Требования к результатам

Требования представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения

междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и др.). Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевались освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 предъявляет следующие требования к структуре основной образовательной программы ООО:

13. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

14. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

16. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа основного общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением

органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

17. Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

18.1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

18.2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

18.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.
- 2) Общую характеристику учебного предмета, курса.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- 5) Содержание учебного предмета, курса.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

18.2.4 Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП) объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный. Первый включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. И ещё один раздел ООП – организационный, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% в соответствии с п. 15 ФГОС ООО. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе

этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось долей учебного плана (20% - для НОО и 30% - для ООО), отводимой на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержательное наполнение части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса должно быть основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самого образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного органа государственного управления (согласно Уставу образовательного учреждения).

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимальной допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения (п. 19.3 ФГОС НОО и п. 18.3.1 ФГОС ООО).

Должность педагогических работников - тьютор, введена единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н., сформулированы должностные обязанности тьютора, требования к знаниям и квалификации.

Требования к условиям реализации ООП

Требования представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Добавлено только психолого-педагогическое обеспечение, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования. Однако в каждом компоненте есть новые позиции.

Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствие с Федеральным законом № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного

обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям связаны с усилением требований к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационно-образовательной среде. Если их разделить на два блока, то в первом конкретно указано, что должно иметь образовательное учреждение: информационно-библиотечные центры с медиатекой, учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности, техническое оснащение и полные комплекты оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы. Во втором блоке прописано, что должны обеспечивать созданные в образовательном учреждении условия: возможность реализации ООП, достижения требований к результатам, осуществления управления, выполнения новых СанПиН. При этом учитываются ориентиры, характерные для основной ступени, – формирование ИКТ-компетенций, подготовка к профильному обучению, профориентация.

Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования

1) Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

2) Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255).
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03-296)11.
- О мониторинге ФГОС общего образования (от 25 февраля 2011 г. № 03-114).
- Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/4612 и от 15.08.2011 № 03515/5913).
- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03-33914).
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

1.4. Основные задачи и направления введения ФГОС ООО на уровне образовательного учреждения

При практической реализации образовательными учреждениями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования необходимо уделить особое внимание части их собственной компетенции и ответственности (статья 32 ФЗ «Закон об образовании»), в том числе:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС, является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.

Необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов, руководителей образовательных учреждений, а также работников органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Особое внимание должно быть уделено повышению квалификации методического корпуса.

Поэтому введение ФГОС требует включения всего педагогического коллектива общеобразовательного учреждения в решение задач обновления содержания образования в соответствии с новыми требованиями.

Управление введением ФГОС - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает перевод образовательного учреждения на новый уровень функционирования и развития. Основные задачи, которые должны быть решены при организации введения ФГОС в образовательном учреждении, направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (Таблица 1).

Таблица 1

Примерный план-график подготовки общеобразовательного учреждения к введению ФГОС на ступени основного общего образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Нормативно-правовое сопровождение	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ООО			Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО и утверждении Положения о рабочей группе

Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней			Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения			Протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения, приказ о внесении изменений в Устав
Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ООО			Проект договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением. Проект приказа об утверждении формы договора
Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на ступени основного общего образования» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных			Проект «Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений. Протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений
Разработка проектов приказов по общеобразовательному учреждению:			Проекты приказов
- О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО;			
- О разработке образовательной программы на 201_-201_ уч. год;			
- Об утверждении образовательной программы на 201_-201_ уч. год;			
- Об утверждении годового календарного учебного графика;			
- Об утверждении учебного плана;			

	- Об утверждении плана по внеурочной деятельности;			
	- Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;			
	- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО;			
	- О внесении изменений в должностные инструкции педагогов, директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования.			
	Разработка проектов локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.)			Проекты приказов об утверждении локальных актов, перечень локальных актов
Разработка ОПШ ООО образовательного учреждения	Разработка разделов ОПШ ООО: - целевой раздел; - содержательный раздел; - организационный раздел			Проекты разделов ОПШ ООО
Соответствие должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям	Разработка проектов должностных инструкций работников ОУ переработаны с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ¹ .			Проекты должностных инструкций и проекты приказов об утверждении новых или переработанных должностных инструкций
Соответствие списка учебников и учебных пособий для основной школы ФГОС ООО	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем			Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК

¹ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593.

	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО			Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
Установление заработной платы и прочих выплат работникам ОУ в соответствии с НСОТ	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда			Проект приказа об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты
Наличие модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся			Описание модели организации внеурочной деятельности
Включение в план методической работы вопросов введения ФГОС ООО	Разработка плана (раздела плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО			Проект приказа об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ООО)
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей - предметников по вопросам реализации ООП ООО			План мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС ООО
Повышение квалификации учителей - предметников	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей - предметников			План-график повышения квалификации. Информационная справка с указанием доли учителей - предметников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ООО

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений			Информация об оснащённости общеобразовательного учреждения, план мероприятий по устранению выявленных недостатков
	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения			Информация о соответствии, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий
	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО			Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана ООП ООО
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных			Перечень доступных и используемых ЭОР
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет			Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.)			Приказ об утверждении локальных актов, перечень локальных актов, локальные акты

Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО			Приказ о создании Координационного совета (назначении Координатора), утверждении плана работы по подготовке и введению ФГОС ООО. Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.
	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана			Информационная справка по результатам анкетирования
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО. Проведение анкетирования			Диагностический инструментарий. Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО			Протоколы родительских собраний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП			Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов

	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях			Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО			Адрес страницы сайта, на которой размещен Публичный доклад общеобразовательного учреждения

Следует заметить, что перечень организационных задач является примерным и носит рекомендательный характер, кроме того, последовательность выполнения той или иной задачи определяется каждым образовательным учреждением с учетом имеющихся особенностей, уровня готовности к введению ФГОС, управленческого опыта.

1.5. Критерии готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО

Основой для построения критериальной базы, характеризующей готовность образовательного учреждения к реализации ФГОС основного общего образования, является системный подход, связанный в данном случае с созданием нормативно-правовых, организационных, кадровых, научно-методических, информационных, материально-технических и иных условий. Кроме того, необходимо учитывать компетенцию и ответственность образовательного учреждения, закрепленную в статье 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», а также требования самого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таким образом, для образовательного учреждения могут быть выдвинуты следующие критерии готовности к реализации ФГОС ООО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- осуществлено повышение квалификации педагогических работников учреждения по проблеме реализации нового образовательного стандарта;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО;
- устав образовательного учреждения, его локальные акты (положения, инструкции и т.д.) приведены в соответствии с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, компетенция органов государственно-общественного управления и т.п.);
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО;
- определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечены необходимые материально-технические условия реализации ООП ООО;
- создана информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- обеспечена преемственность в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Учебный план образовательного учреждения является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности может являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности, (кадровых, материально-технических и др.) образовательному учреждению в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, целесообразно использовать ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, организаций культуры и спорта по развитию мотивации личности к познанию и творчеству обучающихся. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для **закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ**. Например, знания и умения по математике: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счет **обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач**.

О ценностном, содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время отмечалось неоднократно (например, письмо Минобрнауки России от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

Важно осознать, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание» и др. То есть, представляется целесообразным включение детей в

деятельность органов школьного самоуправления, участие в деятельности школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами. При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участие детей в работе соответствующих экологических центров, включение в реализацию игровых экологически ориентированных программ, в том числе, в рамках детских общественных объединений.

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В частности, возможно при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся основные предметы с уроками музыки, обучающихся в движении. В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности может быть обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Но конечно значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50 процентов) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности изобразительного искусства, труда, физкультуры (как того требует вышеупомянутый СанПиН), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования. Напомним еще раз, что такое чередование отнесено к компетенции образовательного учреждения.

Трудно переоценить и роль спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в создании условий для удовлетворения биологической потребности.

Планирование внеурочной деятельности

Обращаем внимание, что общеобразовательное учреждение (далее – ОУ) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать *план внеурочной деятельности*. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 2.

Таблица 2

План внеурочной деятельности

Направление	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объём времени
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности можно рекомендовать индивидуальную карту занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводную таблицу занятости обучающихся во внеурочной деятельности. *Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности* заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Примерная форма индивидуальной карты занятости обучающегося (по одному направлению) приведена в таблице 3.

Таблица 3

Направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное

Руководитель (организатор)	Классный руководитель		Руководитель клуба (секции) (в условиях ОУ)		ОУ дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта		Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)
	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками	Иные формы ...	Народные игры	Иные формы ...	Самбо	Иные ...	
Формы организации	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками	Иные формы ...	Народные игры	Иные формы ...	Самбо	Иные ...	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки...
Объём времени недельной нагрузки							

Другие варианты форм планирования внеурочной деятельности приведены в приложении.

Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Как уже отмечалось, в основной школе, так же как и в начальной, выделены следующие направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Процедура наполнения ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в происходит с учётом:

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189.
- Санитарно – эпидемиологических требований к учреждением дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные постановлением Минздрава России от 3 апреля 2003 г. № 27.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Духовно-нравственное, общекультурное направления

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности. Рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

Литература включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство - произведения художественного слова. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления - решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Музыка как интегрированный предмет органично вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки

исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накоплению знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с *живописью, графикой и скульптурой*, составляющими группу изобразительных искусств, но также с *архитектурой и декоративным искусством*. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Таблица 5

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых

общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Заседания кружка любителей литературы, организуемые для воспитанников ДОО, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

В рамках работы **клуба любителей книги или вечеров семейного чтения** можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке.

В **кружках по предметам** школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам.

Деятельность **предметных факультативов может стать социально ориентированной**, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов **научного общества учащихся** рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Таблица 6

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идеей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно

использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы над реальным проектом.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников должна способствовать воспитанию у детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе. К примеру, в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, сказано, что общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей). Это необходимо учитывать и при заключении трехстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 7

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное
Семья	Вторая половина учебного дня,	
Учреждения дополнительного образования	выходные дни	

Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
---------------------------------	----------	---

Данное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

Таблица 8

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные:
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.
Учреждения дополнительного образования		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Остановимся особо на понимании **результатов и эффектов** воспитательной деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровневую структуру. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников). Это закладывает основу для построения в рамках новой системы оплаты труда педагогов комплекса стимулирующих выплат за организацию внеурочной деятельности школьников.

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), используя который можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

- во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Вариативная модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации ФГОС ООО

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Внеурочная деятельность – это координата пространства школы, которая может рассматриваться как заявка на определенный способ его организации на «оси» вне и после уроков в континууме (непрерывной совокупности) школьной жизни.

Организуя внеурочную деятельность, важно ответить на вопросы:

- В чем основной замысел внеурочной деятельности?
- Каковы ее цели, кто их ставит и реализует?
- Какое подбирается содержание, как оно структурируется?
- Какие средства выбираем?
- На какие результаты ориентируемся?
- Какой ценой они будут достигаться?

Через ответы на эти вопросы проявляется позиция школы по отношению к дополнительному образованию детей и его программам (она может быть потребительской, меркантильной, формальной, инертной, но и деловой, или тонизирующей партнерские отношения во всех начинаниях).

Основные проблемы и ошибки взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования при переходе на ФГОС общего образования:

- ✓ не изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;
- ✓ нарушается принцип свободного выбора ребенком направлений внеурочной деятельности;
- ✓ отсутствует единая база занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время, не учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ОУДОД) или учреждениях культуры, спорта и т.д.;
- ✓ имеют место перегрузки детей;
- ✓ реализация ФГОС замыкается в стенах школы, класса, в необорудованных помещениях;
- ✓ «местнические» интересы руководителей школ: разрабатываются учебные планы и программы общего образования реализации ФГОС без участия ОУ ДОД;
- ✓ организация дополнительного образования в школе доверяется непрофессионалам, а, следовательно, обеспечивает низкое качество образования.

Внеурочная деятельность школы не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для:

- построения образовательной среды как целостной качественной характеристики внутренней жизни школы;
- создания условий для развития разнообразных интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Таким образом, реализация ФГОС общего образования должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании и требует разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования.

В Методических материалах об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011г.), подготовленных Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ, предлагается ряд моделей организации внеурочной деятельности в школе. Сетевая организация совместной деятельности (А.В. Золотарева, д.п.н., зав. кафедрой управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского) сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Сеть можно рассматривать с двух сторон.

Во-первых, сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

Во-вторых, сеть может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

Основными характеристикам сетевой организации являются:

1. Независимость членов сети.

Принципиальными являются два основных типа ответственности:

- а) перед самим собой за собственный успех и результат достижения самостоятельно поставленной цели;
- б) перед вышестоящей инстанцией за достижение результата, заданного целью, поставленной извне.

2. Множественность лидеров.

Лидер в сетевом сообществе – это любой человек или организация, являющаяся носителем финансового, производственного, коммуникативного, экспертного или любого иного ресурса.

3. Объединяющая цель.

Основана на конкурентном сотрудничестве, заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети.

4. Добровольность связей.

Подразумевается, что участники сети, имеют право выбора партнеров по совместной деятельности, ответственность за свою ресурсную позицию, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в рамках сети.

5. Множественность уровней взаимодействия.

Совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми компаниями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы.

Основу сети, как конструкции, составляют:

1. Система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования).
2. Распределённость работ по участникам сети – перечень задач, за которые ответственны звенья сети.
3. Узлы сети – структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники – непосредственные исполнители деятельности.
4. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Применительно к образовательной деятельности мы можно рассматривать сетевое взаимодействие в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников - образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром.
2. В содержательном плане сетевое взаимодействие может выстраиваться вокруг совместной образовательной программы, в том числе программы внеурочной деятельности, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию, в том числе в виде ресурсов.
3. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Модели организации сетевого взаимодействия, существующие в опыте регионов России: «Образовательный округ», «Школьный округ», «Ресурсный центр», «Свободная академическая сеть», «Художественно-эстетический центр», «Паритетная (автономная) кооперация общеобразовательных учреждений», «Модель проектов», «Модель площадок» и др.

Анализ современных подходов к построению сетевого взаимодействия в системе образования позволил выделить пять моделей:

1. Концентрированная ресурсная, в качестве центра (К) может выступать либо уже существующее образовательное учреждение, на базе которого аккумулируются все возможные ресурсы, либо вновь организуемый центр.

Центральным звеном ресурсной концентрированной модели будет выступать ресурсный центр, к которому могут обратиться все участники сетевого взаимодействия.

Предназначение такого центра в том, чтобы аккумулировать и распределять все необходимые ресурсы, (кадровые, информационные, финансовые и т.д.).

2. Концентрированная координационная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который будет направлять, и координировать деятельность по достижению той цели, ради которой и стало формироваться сетевое взаимодействие. Это – более жесткая структура, поскольку центральный элемент этой сети выступает не просто как «хранитель» ресурсов, доступных всем, но и как управляющий и координирующий субъект той деятельности, ради которой сеть была сформирована. Также возможно создание ассоциации или союза.

3. Распределенная инструментальная, в которой ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. В такой модели участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться, при необходимости ресурсами друг друга. Инструментальная сеть создается исключительно для обмена ресурсами (любыми) в случае, если каждая в отдельности организация не может решить свои задачи в этом отношении самостоятельно. При этом у каждого участника свои цели и задачи, они несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Юридически это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

4. Распределенная идентичная, в ней ресурсный центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. В такой модели участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться, при необходимости ресурсами друг друга. Юридически это может быть либо просто система договоров, либо форма простого товарищества.

5. Модель цепи. Модель цепи предполагает, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели. Отличие от всех предшествующих в том, что если там все участники в принципе могут взаимодействовать друг с другом, то здесь цепь взаимодействий четко определена. При этом есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность. Модель цепи четко проявляется, если сетевое взаимодействие осуществляется для реализации индивидуального плана учащегося. Может быть в форме простого товарищества или регулироваться системой договоров.

С правовой точки зрения возможны три варианта организации сетевого взаимодействия: без какого-либо правового оформления; договорной форме; в форме учреждения (участниками сети) нового юридического лица.

Правовому регулированию в данном случае подлежит:

- взаимодействие образовательных и иных учреждений и организаций, составляющих сеть, с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией образовательных программ, в том числе программ совместной деятельности посредством сетевого взаимодействия;

- взаимодействие обучающихся по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети).

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждения и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети может выстраиваться в качестве системы согласованных между собой разнопредметных сделок, а также локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.

Раздел 2. Внедрение ФГОС ООО в образовательных учреждениях Ставропольского края

2.1. Опыт работы МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя по проблеме «Организация преемственности между начальной и основной ступенью образования»

Непрерывное образование как основное условие перехода на ФГОС ООО

*Бычихина М.М.
директор МБОУ гимназии № 30
г. Ставрополя*

Предыдущая ступень образования традиционно понимается как подготовка к следующей. И тогда понятие «**преемственность**» подменяется понятием «готовность», а само образование должно быть выстроено как лестница от детского сада к школе, где детский сад готовит к начальной школе, начальная школа к средней и так далее. При этом «готовность» в практике образовательных программ рассматривалась, прежде всего, на уровне преемственности содержания и методик обучения. А между тем в большинстве словарей **преемственность** трактуется как «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» (Советский философский словарь. - 1974).

При этом под **непрерывностью** понимается наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под **преемственностью** понимается непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (детский сад - школа, школа - вуз, вуз - последипломное обучение и т.д.), т.е. в конечном счете - единая организация этих этапов или форм в рамках целостной системы образования.

Тема перехода на новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты основного общего образования замечательно освещена как в печатных изданиях, имеющих отношение к области образования, так и на различных сайтах. Так, на сайте ФГОС (<http://fgos.isiorao.ru>), размещена статья к.п.н. Феденко Л.Н. "Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", опубликованная в журнале "Вестник образования", 02/2012, в которой заместитель директора Института стратегических исследований в образовании Российской Академии образования, координатор проекта "Разработка, апробация и введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" рассказывает об особенностях и проблемах введения и реализации ФГОС ООО.

Сотрудниками Института стратегических исследований в образовании РАО разработана модель методической готовности работников образования к реализации ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Разработчики стандартов вооружили педагогические коллективы школ различными методическими материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. Ориентироваться во всем многообразии такого информационного поля (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также присвоить необходимые знания, во многом будет зависеть понимание учительством изменений, вводимых новым стандартом. Успешность следующего шага – «материализации» этих новаций в ежедневной практике педагогической деятельности – будет являться следствием готовности, в том числе методической, работников образования к реализации ФГОС.

ФГОС вносят существенные изменения как в наше понимание результатов образования и реализации основной образовательной программы, так и в целевые ориентиры деятельности образовательных учреждений (ОУ).

Преемственность между младшим и средним школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. **Преемственность** - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. **Непрерывность** образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, результатов) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность - это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Согласно новым стандартам непрерывность и преемственность в обучении - это факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Ведущие принципы ФГОС - принципы ПРеемственности И РАЗВИТИЯ. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит ЛИЧНОСТНЫЙ ОРИЕНТИР - портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты - это переход от освоения **обязательного** минимума содержания образования к достижению **индивидуального** максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации - в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и другие).

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования - преемственность и развитие.

Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП) распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному. Первый раздел включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. Организационный раздел содержит учебный план и совершенно новый материал - систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Часто узко понимается преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. Долгое время считалось, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, потому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

Образование - непрерывный процесс, растянутый на всю жизнь, речь идет о целевом и содержательном единстве всей системы непрерывного образования.

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Добавлен только последний компонент, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции.

Преимственность при введении ФГОС ООО должна наблюдаться не только в целях, задачах, формах, методах, результатах обучения и воспитания, но и педагогических технологиях, которые, по словам И.М. Логвиновой, заместителя директора Института стратегических исследований в образовании Российской Академии образования, должны «взрослеть» вместе с детьми. Эта проблема, видимо, особо актуальна на переходе от младшей степени к основной.

Непрерывность должна наблюдаться, кроме всего перечисленного, и в профессиональном развитии педагогических работников и в работе с родителями.

Если говорить о ФГОС начальной школы, то семейная общественность, как правило, охотно вовлекается в жизнь класса: найти общий язык с одним педагогом им проще, чем с пятью-семью учителями-предметниками. Работа с родителями – это не только пояснения к основным положениям стандарта, но и включение родителей в совместную с образовательными учреждениями творческую деятельность. Надо включать семью не столько в обсуждение наших профессиональных проблем, сколько в непосредственное решение задач, поставленных стандартом. Поэтому очень важно, чтобы идеи стандарта, связанные с индивидуальными и коллективными проектами, с исследовательской работой, с организацией богато оркестрованной внеурочной детской жизни, не были забыты в подростковой школе, где проектная деятельность становится обязательной.

Приведу некоторые элементы привлечения семьи в реализацию ФГОС ООО в нашей гимназии, которые отражены в разделе «Работа с родительской общественностью» программы подготовки к внедрению ФГОС ООО:

- общешкольные и классные родительские собрания по ознакомлению и разъяснению ФГОС основного общего образования;
- организация совместной деятельности, такой как:
 - ✓ социально-культурные проекты, в которых родители могут быть кураторами или активными участниками;
 - ✓ организация праздников и театральных постановок, в которых родители выступают в роли режиссеров-постановщиков и непосредственных участников;
 - ✓ родительские университеты – родители в роли лекторов, ведущих мастер-классов не только для детей, но и учителей;
 - ✓ привлечение родителей к ведению занятий внеурочной деятельности;
 - ✓ организация работы консультативных кабинетов – оборудование кабинетов для встреч, где добровольцы-родители, психологи, тьюторы, учителя организуют беседы, консультируя семьи по самым разным вопросам;
 - ✓ проведение совместных научно-практических конференций, в которых принимают участие наравне с учащимся их родители, администрация гимназии, учителя.

Введение федеральных образовательных стандартов основного общего образования во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы, новых отношениях ученик-учитель-родитель.

Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой возникают трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное - мы вырастим образованного и достойного человека.

О готовности образовательного учреждения к введению ФГОС в основной образовательной школе

*Асманова И. Ю.,
заместитель директора по УВР
МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя*

Как любому новшеству, стандартам нового поколения сопутствует ряд рисков - и оправданных, и вымышленных и надуманных. Для успешного функционирования школы важно свести их к минимуму. Педагоги и руководители школ, согласно опросов и интервью, не готовы работать в условиях нового стандарта. Выделим несколько важных, на наш взгляд условий, помогающих успешно решить проблемы при переходе на новые стандарты. В первую очередь необходимо решить вопросы по управлению качеством ресурсов школы, разделив их на внешние и внутренние по отношению к целеобразующему субъекту образовательного процесса. Речь пойдет о внутренних и внешних ресурсах ученика. Критериями оценки в этом случае выступают не только определенные результаты, но и изменения, которые должны произойти в опыте ученика. При этом достижения ученика будут оцениваться как в результате сравнения с внешне задаваемыми нормами или другими учениками, так и с самим собой и прогнозируемыми именно для данного ученика результатами. Особо следует отметить, что ресурсный подход образовательного процесса акцентирует внимание на процессе учения каждого ученика, что накладывает определенные условия на ведение образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

При переходе на новые образовательные стандарты следует отказаться от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. Основная образовательная программа основного общего образования должна состоять из двух частей: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень в школе, тем больше возможность выбора: новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость, предусматривается результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни, кроме того, в школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. После разработки ООП основного общего образования администрация школы совместно с инициативной группой учителей:

- приступают к анализу нормативной базы образовательного учреждения, которая приводится в соответствие с требованиями ФГОС;
- приводят в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определяют список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- определяют оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разрабатывают план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
- направляют на курсы повышения квалификации всех учителей основной школы; разрабатывают локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Выполняя все указанные изменения в деятельности образовательного учреждения, станет возможным изменить отношение всех участников образовательной деятельности к

идеологии и подходам в организации школьной жизни, но главное, будут способствовать созданию дружной команды, которая и будет решать все задачи. Педагогический коллектив школы теоретически и практически осмысливает идеологию и методологию нового стандарта, развивает практики непрерывного профессионального образования через формальное, неформальное и информальное обучение.

Педагогический коллектив нашей гимназии осознает необходимость изменений в ведении образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами и начинает подготовительный этап. Но, в первую очередь нам следует оценить качество подготовки учеников и материальной базы образовательного учреждения начальной школы и выявить их готовность к продолжению образовательного процесса в новых условиях. В связи с этим мы представляем экспертную карту результативности ведения ФГОС в начальной школе. В соответствии с этой картой стало понятно, что гимназия подготовилась и успешно ведет образовательный процесс в новых условиях (Приложение 1).

Главные результаты успешности - это доверие социума, наличие стратегии управления работой гимназии в режиме ФГОС на основе потребностей региона, территории, ребенка.

Для анализа готовности гимназии к ведению образовательного процесса в новых условиях педагогический коллектив разработал Рабочую матрицу для анализа ресурсов образовательного процесса к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая матрица состоит из следующих пунктов:

1. **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО**, выявляющее степень разработки ООП ООО по разделам целевому, содержательному и организационному.
2. **Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО**, выявляющее вопросы повышения квалификации педагогов основной школы, профессионально-педагогической компетентности учителя, ИКТ-компетентности педагогов.
3. **Учебно-методическое обеспечение**, выявляющее обеспеченность учебного процесса учебниками и программами, наличие фонда дополнительной литературы в библиотеке, наличие программ внеурочной деятельности, наличие методической литературы.
4. **Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО**, выявляющее вопросы общешкольного оснащения и оснащения кабинетов средствами обучения, где будет осуществляться реализация ФГОС ООО.
5. **Материально - техническое оснащение внеурочной деятельности по направлениям (реализуемым в учреждении)**, выявляющее наличие программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального и общекультурного развития. В данном пункте обязательно предусматривается вопрос об организации доступа к сетевым информационным ресурсам.
6. **Организационное обеспечение введения ФГОС ООО**, выявляющее функционирование в общеобразовательном учреждении школьной команды по введению ФГОС ООО, разработку модели организации внеурочной деятельности обучающихся, наличие материалов для проведения анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов, обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, организации внеурочной деятельности.
7. **Информационное обеспечение введения ФГОС ООО** выявляющее использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО.

Заполнив данную Рабочую матрицу, детально продумав и определив наличие всех составляющих элементов, педагогический коллектив сможет оценить степень своей готовности и наметить мероприятия для подготовки к ведению образовательного процесса в новых условиях и в основной общей школе.

Особо следует отметить вопрос о создании экспертной группы, участвующей в подготовке образовательного учреждения к введению новых стандартов.

Администрации важно обеспечить принятие установки на вводимую инновацию всем педагогическим коллективом и каждым его членом. Только в этом случае сложится гармоничная организационная культура, позволяющая достигнуть поставленной цели. Чтобы оценить степень участия членов коллектива предлагаем таблицу «Оценка деятельности школьных команд» (Приложение 2).

Приложение 1

**Экспертная карта готовности к введению ФГОС НОО
в МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя**

№ п/п	Критерии готовности ОУ к введению ФГОС НОО	Показатели	Оценка показателя	
			да (1 балл)	нет (0 баллов)
Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Имеется решение органа государственного управления (Совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	<i>Протокол №2 от 14.05.2011г.</i> Управляющий совет	1	
2.	Разработана и внедрена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения (на основе примерной ООП НОО)	<i>Доля педагогов, участующих в разработке программы, от общего количества учителей начальных классов; (100%)</i> <i>Привлекались ли другие участники образовательного процесса</i> Соц. педагог, логопед, психолог	1	
2.1.	Пояснительная записка	ГОТОВО	1	
2.2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	ГОТОВО	1	
2.3.	Учебный план НОО (по годам обучения)	ГОТОВО	1	
2.4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО	ГОТОВО	1	
2.5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	<i>степень готовности</i>	1	
	Русский язык	ГОТОВО	1	
	Литературное чтение	ГОТОВО	1	
	Иностранный язык	ГОТОВО	1	
	Математика	ГОТОВО	1	
	Окружающий мир	ГОТОВО	1	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ГОТОВО	1	
	Музыка (углублённое изучение)	ГОТОВО	1	

	Изобразительное искусство (углублённое изучение)	ГОТОВО	1	
	Физическая культура	ГОТОВО	1	
	Информатика и ИКТ	ГОТОВО	1	
2.6.	Программа духовно нравственного воспитания и эстетического развития обучающихся на ступени НОО	ГОТОВО	1	
2.7.	Программа культуры здорового и безопасного образа жизни	ГОТОВО	1	
2.8.	Программа коррекционной работы (разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)	ГОТОВО	1	
2.9.	Система оценки достижения планируемых результатов	готово, возможна коррекция по итогам работы	1	
3.	ООП НОО ОУ утверждена	<i>Программа утверждена</i> педсоветом, протокол №2 от 14.05.2011г., приказ по школе	1	
4.	Разработан и утвержден план-график введения ФГОС НОО в ОУ	приказ по ОУ	1	
5.	Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Все учащиеся 1-4 классов имеют учебники в соответствии с УМК Система Занкова (1д) УМК Школа-2100 (1а,1г,2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б,3в,3г,3д,4а,4б,4в,4г,4д) УМК «Перспектива» (1б,в)	1	
6.	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением	Договора заключены	1	
7.	Внесены необходимые изменения в устав ОУ	Устав утверждён Учредителем	1	
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
8.	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСО	<i>Перечень локальных актов:</i> Положение об оплате труда (приложение к Коллективному договору)	1	
9.	Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	заключены	1	
10.	Обеспечены финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с		1	

	ФГОС НОО, т.е. имеется в наличии			
10.1. Средства ИКТ:				
	Компьютер	имеется медиатека, каждого кабинет начальных классов оборудован компьютером, проектором, экраном интерактивной доской	1	
	Колонки			
	Мультимедийный проектор			
	Интерактивная доска			
	Принтер			
	Сканер			
10.2. Цифровые образовательные ресурсы:		<i>По образовательным областям</i>		
	Электронные учебники и тренажеры, в том числе занимательные задания по предмету.	электронные приложения к учебникам по русскому языку и литературному чтению	1	
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	имеются, пополняются по мере необходимости	1	
10.3. Учебно-практическое и лабораторное оборудование				
	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа)	имеется	1	
	Таблицы, плакаты к основным образовательным разделам	имеются	1	
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом	имеются	1	
	Портреты поэтов и писателей, композиторов, художников, выдающихся исторических и политических деятелей	имеются	1	
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы	имеются	1	
	Модели математических фигур и тел	имеются	1	
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени	имеются	1	
	Инструменты для конструирования геометрических фигур	недостаточно		0
	Модели числа	имеются	1	
	Географические и исторические настенные карты	имеются	1	
	Модели изучаемых объектов (модель торса человека с внутренними	модели имеются, имеется оборудование по	1	

	органами, модели поверхности земли, глобус, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п.)	правилам дорожного движения		
	Приборы для проведения опытов (весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупа и т.п.)	имеются	1	
	Оборудование для уголка живой природы (по возможности).	имеется аквариум, планируется пополнение уголка живой природы	1	
	Музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки, фортепиано, баян)	фортепиано, клавишный синтезатор, гитара электрическая, детский шумовой оркестр, ударная установка	1	
	Наборы для гимнастических упражнений (стенка, скамейка, бревно, перекладина, палка, скакалка и т.п.	имеются	1	
	Другие спортивные снаряды			
	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Сетка волейбольная Мат Палка гимнастическая Конусы Тоннель Щиты баскетбольные Щит для метания в цель Сенсорная дорожка Дорожка для разбега Кероматы Метболы (1,2,3 кг) Ворота для минифутбола и гандбола Шведские стенки Гимнастические скамейки Напольное бревно Навесная перекладина Брусья Фишки Мячи теннисные Мячи для метания Мячи резиновые Тренажеры спортивные Обруч, Канат, Скакалка	имеются	1	
10.4. Экранно-звуковые средства:				
	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	приобретаются педагогами по мере необходимости	1	
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов	имеются	1	
	Слайды (мультимедийные презентации),	готовят учителя по мере	1	

	соответствующие тематике учебных курсов	необходимости		
Организационное обеспечение введения ФГОС НОО				
11.	Обеспечена координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС НОО	совет по внедрению ФГОС – координирующий орган	1	
12.	Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели	1	
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО				
13.	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения	приказ по ОУ	1	
14.	Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	все преподаватели начальной школы прошли курсы повышения по ФГОС (не менее 72 часов на базе СКИРОП ПК и ПРО)	1	
15.	Педагогические технологии, используемые учителями начальных классов	<i>Наиболее освоенные технологии:</i> Технологии развивающего обучения (Л.В.Занкова), личностно-ориентированного обучения, проектные технологии, игровые, театральная педагогика	1	
Информационное обеспечение введения ФГОС				
16.	Организовано изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	проведены родительские собрания с анкетированием по вопросам удовлетворенности выбранными программами обучения и программами по внеурочной деятельности	1	
17.	Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения	опубликован на сайте гимназии, доведен до сведения родителей на общешкольном родительском собрании	1	
18.	Задействованы информационные ресурсы образовательного учреждения (сайт	сайт гимназии	1	

	гимназии)			
Материально-техническое обеспечения введения ФГОС НОО				
19.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования)	инвентаризация проведена, принимаются меры к её укреплению	1	
20.	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	доступ к ЭОР имеется	1	
21.	Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения	локальные акты имеются	1	

Итого- 61 балл.

Приложение 2

Оценка деятельности школьных команд

Приказ об организации деятельности по подготовке к введению ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвержден состав Школьной команды 2. Утвержден план работы ШК 3. Назначено ответственное лицо за реализацию деятельности апробационной площадки в учреждении (укажите) _____
План работы ШК	План составлен <ol style="list-style-type: none"> 1) на I полугодие 2) на II полугодие 3) на учебный год Степень реализации плана: <ol style="list-style-type: none"> 1. 90-100% 2. 70-90% 3. 50-70% 4. менее 50%
План ресурсного обеспечения на 2014-2015 уч. год	План составлен <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. нет Степень реализации плана: <ol style="list-style-type: none"> 1. 90-100% 2. 70-90% 3. 50-70% 4. менее 50%
Страница сайта ОУ по ФГОС ООО	Страница содержит: <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы ШК 2. Протоколы заседания ШК 3. Нормативные документы федерального, краевого, районного, школьного уровней 4. Локальные документы, разработанные ОУ 5. Ссылки на Интернет-ресурсы 6. Методические материалы по вопросам введения ФГОС ООО

Организация внеурочной деятельности с использованием кукольного театра на английском языке как общекультурное развитие личности

*Сидельникова А. А.,
учитель начальных классов
и английского языка
МБОУ гимназии № 30 города Ставрополя.*

*“Tell me and I forget.
Teach me and I remember.
Involve me and I learn.”(Benjamin Franklin)*

В настоящее время в связи с развитием международных связей возрастает роль иностранного языка. В результате иностранный язык приобретает статус мирового общения. Таким образом, изучение иностранного языка является необходимым. Во многом эффективность и результативность иноязычного образования зависит от того, как построен начальный этап освоения нового языка.

Психолог А.А. Леонтьев писал, что учитель иностранного языка обязан активно вмешиваться в эмоциональную атмосферу урока и обеспечивать, по возможности, возникновение у учащихся эмоциональных состояний, благоприятных для их учебной деятельности.[4]

В начальной школе для детей очень важно создать благоприятную обстановку и в этом мне помогает работа с детьми в кукольном театре на английском языке, являясь основным методом обучения иностранному языку (некоторые авторы относят “театр” к приёму обучения).[6]

Кукольный театр является тем межпредметным фоном иноязычного общения, который:

- улучшает использование иностранного языка в коммуникативно-значимых ситуациях при выполнении таких видов работ как рисование, аппликация, письмо, выразительное чтение, чтение про себя, работа над ролью, исполнение песен и танцев;
- мотивирует к изучению этого предмета, демонстрируя достижения учащихся на иностранном языке на уроках, предметных неделях, утренниках, театральных фестивалях;
- проводит регулярное повторение пройденного материала, реализуя один из основных общедидактических принципов обучения – принцип прочности знаний.

Поэтому данный метод обучения полностью отвечает требованиям новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и программе по английскому языку для начальной общеобразовательной школы авторов Биболетовой М.З., Денисенко О. А., Трубаневой Е. Н. [5]

Такой вид работы с детьми помогает учителю решить многие учебные и воспитательные задачи, повторить и активизировать языковой материал, усвоенный на уроках. Участие в спектаклях приучает детей к четкой речи, правильно оформленной фонетически и интонационно, а соприкосновение с искусством превращает процесс изучения иностранного языка в кружке в яркое увлекательное занятие. Подготовка, постановка спектаклей, их музыкальное оформление, выполнение красочных декораций – все это помогает развивать чувство прекрасного, приобщать детей к доступному им труду, расширять их кругозор.

Однако изготовление театральных кукол и декораций – довольно длительная и трудоёмкая работа, не всегда приемлемая для младших школьников, которые хотят как можно скорее увидеть готовый спектакль.

В кукольном театре участвуют учащиеся 4 «В» класса. При постановке спектакля каждый выполняет конкретное дело: роль артистов, дублеров, художников-оформителей, режиссеров. Придание сказке драматической формы обычно начинается на уроках чтения и завершается на внеклассных мероприятиях.

Работу над спектаклем начинаем с проведения общего занятия, на котором присутствуют все члены театра. Работа проходит следующим образом: я читаю пьесу вслух и задаю несколько вопросов для проверки понимания ее содержания. Текст каждой инсценировки включает некоторое количество незнакомых слов, но это, как правило, не мешает зрителям понять содержание пьески. От участников же театра я требую полного усвоения всей лексики, ясного понимания своего текста и реплик партнеров. Поэтому перед чтением сценария я выписываю новые слова и выражения на доску и объясняю их значение. Таким образом расширяется потенциальный словарь всех членов театра.

Далее режиссер (я помогаю ему) распределяет роли в спектакле с учетом возможностей каждого ученика. Артисту требуется верно передать характер персонажа, роль которого он будет исполнять, а также умение манипулировать с куклами. При этом надо проявить такт, чтобы не обидеть ребенка, так как каждому хочется исполнять главную роль. Я стараюсь убедить детей, что незначительных ролей в спектакле нет, что каждую роль надо играть так, чтобы она запомнилась зрителям. От этого зависит общий успех спектакля. На каждую роль я назначаю дублеров с тем, чтобы обеспечить замену неожиданно заболевшим артистам, а так же чтобы иметь возможность показать спектакль несколько раз с разными исполнителями. Обязанности в кружке меняются поочередно, каждый ученик может попробовать себя в той или иной роли.

При работе с артистами я уделяю большое внимание фонетической отработке материала, четкому произношению и верной интонации. Речь каждого персонажа должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, достоверно передавать образ изображаемого персонажа.

Только после тщательной отработки материала даю задание выучить роль наизусть. Когда роли выучены, провожу репетиции сначала в классе, а затем на сцене.

Художники спектакля тем временем рисуют декорации или вырезают оригинальные детали, необходимые для украшения декораций, одевают кукол. В их обязанности входит также выпуск красочной афиши, в которой сообщается название спектакля, состав труппы. Они также готовят пригласительные билеты для зрителей. На спектакли мы приглашаем родителей, учащихся других классов, учителей.

Для постановки кукольных спектаклей мы используем несложный реквизит. Расскажу, как мы его готовим.

Куклы - перчатки изготавливаются совсем просто. К головке куклы или игрушки животного пришивается просторное платье с рукавами. Один палец вставляется в отверстие головы, остальные в рукава. Чтобы зрителю не была видна рука артиста, для каждой куклы можно сшить пелеринку, которая затягивается шнуром. Если не находится подходящей для спектакля куклы, то мы делаем ее сами: шьем, раскрашиваем.

Ширма, необходимая для спектакля, шьется из материала и закрепляется затем на деревянном каркасе. На заднем плане располагаем все декорации спектакля: цветы, траву, небо, лес, речку и т.д. Декорации должны быть простые, но яркие. Деревья, цветы, ягоды дети рисуют сами, затем их раскрашивают и вырезают. Некоторые элементы мы можем нарисовать или изготовить на уроках изобразительного искусства и технологии.

Для привлечения детей к участию в работе над изготовлением декораций, объявляется конкурс на лучший рисунок или поделку по предложенной сказке. При изготовлении сложных декораций нам помогают родители учащихся.

Хотелось бы отметить, что деятельность учащихся в кружке приносит им огромную пользу: развивается эстетический вкус, пробуждается творческая активность, воспитывается самостоятельность, они не боятся больше говорить на английском языке, т.е. преодолевают языковой барьер, проявляют заинтересованное отношение к изучению английского языка. Дети познают радость и гордость за свой труд, чему в немалой степени способствует и реакция зрительного зала, и одобрение учителей, родителей, присутствующих на спектакле.

Работая над спектаклем все члены коллектива овладевают культурой общения, умением трудиться сообща.

При постановке кукольных спектаклей мы используем русские, английские сказки, забавные рассказы. Знакомый сюжет не снижает интереса зрителей, напротив, помогает им легче воспринимать иноязычную речь.

В ходе работы мы поставили несколько детских кукольных спектаклей: “Репка”, “Колобок”, “Теремок”, “Красная шапочка”, “Лиса и петух” и другие.

Список литературы

1. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. Классы 2-4. М.: Дроофа, 2003.
2. Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. // Раннее обучение английскому языку: теория и практика: Спб.: Детство ПРЕСС, 2004, с. 90-95.
3. Клементьева Т.Б. Enjoy teaching English. Спб.: Каро, 2003.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение, М.: Просвещение, 1980.
5. Сафонова В.В. Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. М.: АСТ. Астрель 2006.
6. Теория и практика организации профильного обучения. Учебно-методическое пособие ч. 2 СПб.: 2006, с. 136.

Развитие речи ребенка через подготовку к сочинению в форме путевой заметки (очерка)

*Слащева Н.я Г.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя*

Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По умению выразить свои мысли через устную и письменную речь можно сразу определить уровень мышления говорящего, а так же уровень его развития мышления, воображения, эмоций. Умения учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируются в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой деятельности.

Успех в речевом развитии определяет результативность усвоения школьных дисциплин, создает предпосылки для активного участия в общественной жизни, обеспечивает детей необходимыми навыками речевого поведения.

Это определяет **цель** обучения - помочь младшему школьнику осознать, что язык есть форма выражения национальной культуры, что существует тесная связь языка с историей, традициями народа; понять, что необходимо владеть культурой общения, чтобы существовать и взаимодействовать в обществе. Одна из **задач** в этой работе: овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, расширять знания об окружающем мире, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

Одним из видов работы по развитию письменной речи младших школьников являются уроки, на которых дети связно выражают свои мысли в письменной форме, то есть создают текст, речевое произведение. **Возникает противоречие** между низким уровнем развития речи учащихся, создающим проблемы в обучении, и необходимостью успешного овладения речевыми навыками в соответствии с государственными программами.

Это противоречие указывает на следующие **проблемы** младших школьников:

- 1) бедность речевого словаря;
- 2) слабо развито критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль над выбором слов;

3) неумение правильно распределять свое внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли.

Для решения данных проблем я поставила **цель**: разработать систему работы над обучающим сочинением в начальных классах и применять ее на практике.

Сочинение - это изложение своих мыслей на определенную тему. Сочинение показывает понимание учеником определенной темы и умение изложить свои мысли последовательно, убедительно и грамотно.

Сочинение должно отвечать следующим **основным требованиям**:

- 1) Сочинение должно быть написано по плану (вступление, основная часть, выводы, заключение).
- 2) Тема сочинения должна быть раскрыта полностью.
- 3) Каждая мысль должна быть обоснована и подкреплена примерами.

Чтобы учащиеся приобрели необходимые умения для написания сочинений, нужна система упражнений, основанная на принципе наращивания трудностей. Мною составлены подготовительные упражнения в двух направлениях:

I. Упражнения, направленные на работу над словом и словосочетанием:

- 1) Выбор наиболее точного слова или словосочетания из числа данных.
- 2) Анализ образцовых текстов, составление образных выражений по аналогии с помощью опорных слов, предметов, картинок.
- 3) Упражнения, направленные на разъяснение лексического значения слова, словосочетания (употребление слова в прямом и переносном значении).
- 4) Упражнения, рассчитанные на понимание детьми многозначности слова.
- 5) Упражнения, направленные на уточнение оттенков синонимов и антонимов, на употребление их в речи, в коротких рассказах-миниатюрах.
- 6) Работа с омонимами.
- 7) Работа с эпитетами, метафорами, сравнениями, олицетворениями.
- 8) Наблюдение над устойчивыми словосочетаниями и их употреблением в речи.

II. Упражнения, направленные на работу над предложением и текстом:

- 1) Ответы на простые вопросы.
- 2) Упражнения по озаглаиванию текста, определение темы текста.
- 3) Составление предложений, объединенных одной темой по сюжетным картинкам, по опорным словам.
- 4) Исправление деформированного плана текста.
- 5) Работа с пословицами.
- 6) Стилистический анализ (выбор текста заданного стиля; сравнение нескольких предложенных текстов по их стилистической принадлежности).
- 7) Выбор подходящего вступления или заключения сочинения.
- 8) Стилистическое редактирование текста (обнаружение, объяснение и исправление стилистических ошибок в тексте).
- 9) Восстановление деформированных текстов (по началу, основной части, заключению).
- 10) Лингвистический эксперимент.
- 11) Различные виды сочинений.

Приведу пример одного из видов работ над подготовкой к сочинению форме **путевого очерка** (заметки) на основе произведений К.Д.Ушинского «Столица и губернский город», «Деревня и уездный город», «Проселочная дорога».

Планируемые результаты по формированию основных учебных компетенций УУД.

Личностные:

- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; чувствовать красоту художественного слова;
- аргументировано высказывать свое отношение к прочитанному;
- понимать и определять эмоции автора;
- уметь осознавать и передавать свои эмоции и переживания в устной и письменной речи.

Регулятивные:

- работать по плану решения учебной проблемы совместно с учителем;
- сверять свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы учащихся.

Познавательные:

- объяснять все виды текстовой и подтекстовой информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- передавать эмоциональный отклик на произведение с учетом художественной формы.

Виды деятельности - работа со справочной литературой, с интерактивной доской, с первоисточником.

ХОД УРОКА

1. Введение в тему.

Учитель:

- Познакомившись с произведениями К.Д.Ушинского, давайте сделаем вывод, что же объединяет эти произведения? (Знакомство с историей России; любовь к Родине; описания, впечатления от пейзажа, встреч с людьми, размышления автора)
- Какую форму повествования выбрал автор? (Форму путевого очерка)
- Что же такое путевой очерк (заметка)? (устная или письменная зарисовка, сделанная во время путешествия)
- Автор не просто описывает путь маленьких героев – Володи и Лизы, но и помогает узнать и полюбить Родину, увидеть русские города и деревни такими, какими они были более ста лет назад, т.е. совершить поездку в прошлое.
- Человек живет среди природы, являясь его частью, но в суете часто не видит, как важно каждодневное открытие ее маленьких тайн.
- Как вы думаете, зачем путешествуют люди? (увидеть прекрасное в обычном; увидеть новые места, узнать, как живут там люди)
- Вы тоже побывали во многих уголках России, увидели столько интересного и чудесного. Вы хотите поделиться увиденным с теми, кому не довелось испытать этого счастья. Мы не можем ограничиться лишь перечислением объектов увиденного? (Нет. Надо рассказать и то, что мы чувствовали, свои мысли об увиденном, свое понимание окружающего)
- Что же включает в себя жанр – путевого очерка: описание впечатлений от пейзажа, встреч с людьми, размышления от увиденного.

Составляется заметка по следующему плану: (включается интерактивная доска, где последовательно высвечиваются пункты последовательности работы).

1. Выбор объекта (куда совершается поездка).
2. Время путешествия.
3. Способ путешествия.
4. Цель поездки.

Текст должен включать:

- что увидели во время пути (описание рельефа местности, природы, населенные пункты и т.д.);
- с кем встречались, какие впечатления оставили эти встречи;
- какие мысли и чувства вызвала эта поездка.

Эпиграфом ваших заметок могут стать чудесные слова современного поэта Н.Рыленкова о красоте русской природы:

*Все в тающей дымке: холмы, перелески.
Здесь краски не яркие и звуки не резки.
Здесь медленны реки, туманны озера,
И все ускользает от беглого взора.*

*Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться,
Чтоб ясной любовью наполнилось сердце.
Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно,
Чтоб в душу созвучья нахлынули дружно,
Чтоб вдруг отразили прозрачные воды
Всю прелесть застенчивой русской природы.*

- А сейчас закройте глаза, вспомните о своих незабываемых путешествиях и попытайтесь передать о своих впечатлениях своим товарищам.

(По готовности устных ответов заслушивается несколько ответов учащихся с коррекцией содержания).

На втором уроке дети пишут сочинение в жанре путевого очерка (о любом путешествии). Домашнее задание: составить цитатный план по произведению К.Д.Ушинского «Наше Отечество».

Система организации двигательной активности младших школьников на основе развития УУД

*Кнутас В. И.,
учитель физической культуры
МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя*

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. Культура личности современного человека заключается не только в умении грамотно, красиво и правильно излагать мысли, но и грамотно, красиво и правильно двигаться.

Урок физической культуры является своеобразной основой физкультурно-спортивной грамоты. Если на уроке прививаются необходимые умения и навыки, сам урок вызывает интерес и удовольствие, то можно говорить о формировании у них устойчивой привычки заниматься физкультурой и спортом. Сама же эффективность урока зависит от того, насколько последовательно учитель будет применять рациональные формы организации учебного процесса.

Учитель является основным посредником развивающей образовательной среды. На учителя ложится и прямая ответственность за состояние здоровья каждого школьника. Физкультура не должна ограничиваться развитием физических качеств и выполнением определенных нормативов. Урок физической культуры – это учебный предмет, где происходит передача учителем знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего развития, воспитывая сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Моя методика выдержала все испытания, и я вправе рекомендовать ее воспитателям и учителям физкультуры. Рекомендовать – значит, предлагать. Каждый может взять для себя только приемлемое, удобное, дополнить своим материалом, проверенным на опыте, а может, попытаться смоделировать свою собственную методику.

Первое, с чего бы мне хотелось начать, исходя из своего опыта работы – это сама личность учителя. Ушинский К.Д. писал: «Влияние личности воспитателя нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений». Педагогический принцип учителя ФК – воспитание действием. Это лучший способ привлечь уважительное отношение к урокам ФК. Наблюдая красоту действия учителя, ребенок вначале восхищается, затем увлекается и наконец влюбляется в этот урок.

Второе, на что хотелось бы обратить внимание - обстановка урока. Эстетика зала, спортивная форма детей, поведение учителя – все это имеет немаловажное значение.

Гармоничное развитие личности школьника в естественном педагогическом процессе - главная цель развивающего образования. Одним из главных факторов при этом является здоровье, это и физиологическое, психическое и функциональное развития ребенка с

высоким уровнем адаптации к среде. Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение.

Первый внешний фактор, формирующий здоровье детей и подростков, имеющий особую значимость в процессе образования имеют социальные воздействия, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Приходя в школу, ребенок сталкивается с новым, неизвестным, а порой и непонятным ему. Наступает период адаптации.

Дети застенчивые, неуверенные в себе, с заниженной самооценкой особенно нуждаются в психологической поддержке учителя, необходимо обращать внимание даже на малые их успехи. Ребенок, испытавший положительные эмоции по поводу своего успеха, будет и впредь стремиться к этому.

Младшему школьнику свойственна подражательность, стремление копировать то, что он наблюдает, о чем ему рассказывают, читают. Подражая, например, действиям зайчика, мышки, дети входят в образ и с большим удовольствием выполняют упражнения. Возникающие при этом положительные эмоции побуждают много раз повторять одно и то же движение, что способствует закреплению двигательного навыка, улучшению его качества, развитию выносливости.

Имитация широко используется при освоении общеразвивающих упражнений и таких движений, как ходьба, бег и др. Дети могут подражать движениям, повадкам животных (медведь, лиса, зайчик и др.), птицам (гусь, петух, курица-наседка, воробышек, цапля), насекомым (бабочка, жук, муха, комар, пчела, гусеница), растениям (цветок, трава и др.), различным видам транспорта (поезд, трамвай, автомобиль, самолет), трудовым операциям (колка дров, полоскание белья, резание ножницами и др.).

Имитация используется во всех возрастных группах. Но чаще она применяется в работе с младшими детьми. Это связано с наглядно-образным характером мышления детей этого возраста и использованием несложных упражнений, для которых легко подобрать образы.

Образы, соответствующие характеру разучиваемого движения, помогают создавать о нем правильное зрительное представление. Например, для выполнения прыжков на двух ногах, продвигаясь вперед, педагог использует образ воробышка. Образы, которые не полностью соответствуют характеру разучиваемого движения (прыгать как зайчики), применяются для того, чтобы дети с большим интересом выполняли физические упражнения. Такие образы используются после того, как движение в основном освоено, т. е. при закреплении двигательных навыков.

Зрительные ориентиры (предметы, разметка пола) побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более энергичному выполнению упражнений. Например, яркие игрушки стимулируют детей к ходьбе, ползанию. Задание коснуться предмета, подвешенного выше поднятых рук, побуждает ребенка увеличить силу толчка и подпрыгнуть на соответствующую высоту; задание при наклонах достать руками носки ног способствует увеличению амплитуды движения.

Зрительные ориентиры используют обычно после того, как у детей уже создано общее представление о разучиваемых движениях.

Звуковые ориентиры применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, для фиксирования правильного выполнения упражнения (подлезая под веревку, к которой прикреплен колокольчик, ребенок, чтобы не задеть его, наклоняется ниже).

В качестве звуковых ориентиров используются музыкальные аккорды, удары в бубен и барабан, хлопки в ладоши и пр.

Каждое упражнение на уроке разбирается теоретически, проговаривается. Так достигается осознанность действия.

Из всего разнообразия двигательных действий, выбираются те, которые подходят под сюжет, если надо – меняем роли. Берется сказка «Лягушка-путешественница», «Колобок» или другая. Потом говорится детям образ, а они его выполняют.

Я не даю команды, а рассказываю сказку. Моя концепция - деятельный подход. Я воспитываю активного человека, который направлен на преобразование окружающей действительности и самого себя.

Есть еще одно обязательное условие – ученик, осваивая какие-то базовые движения (сохранение равновесия на скользящей опоре и плавный перенос тела с ноги на ногу, например, или обращение с мячом), должен понимать, зачем ему это нужно.

Применение разнообразной системы физических упражнений необходимо для обеспечения гармонии умственных, эмоциональных и физических нагрузок, общего комфортного состояния детей.

Например, для чего надо учить обращаться с мячом? Понятно, чтобы удержать мяч, чтобы его не отнял соперник. Но ведь конечный результат – попасть в кольцо, а он зависит от умения владеть мячом, от правильности действий. А когда ребята узнают, что от первого упражнения исходят все остальные элементы, он учится анализу. То есть происходит целенаправленная и осознанная деятельность.

Дети работают в паре, помогая друг другу, страхуя друг друга, и, в то же время, оценивая действия друг друга. Они не только являются исполнителями, они выполняют и контролирующие функции.

Такой тип обучения применяется на первом этапе. Дальше идет совершенствование, тренировочный процесс. Если первый этап пройден успешно, убыстряется и процесс усвоения учебного материала. Дети, получив хорошую основу на уроке, уже самостоятельно строят свою деятельность. Обучение ведется с первого класса.

И в заключении мне хотелось бы сказать следующее. Какой бы современной ни была медицина, она не может избавить каждого от болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. И по этому, с раннего возраста нужно научить детей вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Приложение 1

Сравнительная таблица УУД фрагментов урока физической культуры

КРИТЕРИИ	I УРОК	II УРОК
Регулятивные УУД	Программировать последовательность действий на занятии	
	- проведение разминки учителем; - учитель сам оценивает деятельность учащихся; - учитель сам организует и проводит часть урока	- проведение разминки самостоятельно; - учатся совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях; - умеют организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (зарядка, п/и)
Познавательные УУД	Добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую:	
	- с подсказкой учителя	- находят ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; - делают выводы в результате совместной работы всего класса; - находят и формулируют решение

		задачи с помощью простейших моделей (слуховых, зрительных, имитации и подражанию).
Коммуникативные УУД	Умение донести свою позицию до других	
	- учитель говорит сам, - учитель сам выступает в роли исполнителя, критика	- учатся оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Приложение 2

**Конспект открытого урока – сказки по физической культуре
для учащихся 1 класса «Волшебное яблочко»**

Задачи:

1. Закрепить навыки построение и перестроение в шеренгу, колонну, круг.
2. Повторить разновидности ходьбы, подскоков; бег с изменением скорости и направления.
3. Разучить комплекс ОРУ с малыми мячами.
4. Повторить повороты.

Оборудование и инвентарь: резиновые мячи (по числу учащихся), шесть набивных мячей, мел, дуги, обручи.

Место проведения: спортивный зал.

Ход урока:

Дети, сегодня у нас необычный урок и мы с вами отправимся в путешествие по сказке. Сказка называется «Волшебное яблоко».

Жил-был на свете король. Была у него единственная дочь. Вдруг прекрасная принцесса заболела. А в этом королевстве жил мальчик Иванушка. Он был очень добрый, честный и никогда не отказывал тем, кто просил его о помощи. Решил Иванушка пойти за яблоком и спасти принцессу.

Дети, мы с отправимся за Иванушкой и посмотрим, смог ли он спасти принцессу.

Идет Иванушка по дремучему лесу, прыгает с кочки на кочку, бежит по просекам, ищет «Волшебное яблоко».

Упражнения:

1. Ходьба на носках, руки за голову; высоко поднимая бедро, руки на пояс; в полуприседе, руки в стороны;
2. Прыжки с ноги на ногу; на левой, на правой, на двух ногах;
3. Бег с изменением скорости и направления (по диагонали, змейкой).
4. Перестроение в две колонны, передвижение с перешагиванием и подлезанием под дуги.

И вдруг Иванушка видит, что большой бегемот хочет задавить маленькую бабочку. Схватил камень Иванушка, бросился его в бегемота и прогнал его.

Упражнения:

1. Ходьба: проходя мимо мячей, заранее разложенных на гимнастической скамейке, дети берут по одному мячу.
2. Перестроение в три шеренги по отделениям.
3. ОРУ с малыми мячами:

Упр. №1. И.п.: стоя руки с мячом вниз.

1–2. - Поднимая мяч вверх, прогнуться и стать на носки;

3–4. - вернуться в и.п.

Упр. № 2. И.п.: о.с., руки в стороны, мяч в правой руке.

1–2. - Слегка пригибаясь и опуская прямые руки вниз и назад, переложить мяч за спиной в левую руку;

3–4. - вернуться в и.п.

Упр. № 3. И.п.: стойка ноги врозь пошире, руки вверх, мяч держать двумя руками.

1–2. -Наклоняясь вперед-влево, положить мяч к носку левой ноги и выпрямиться;

3–4. - затем наклониться, взять мяч, вернуться в и.п.;

5–8. - то же к правой ноге.

Ноги в коленях не сгибать.

Упр. № 4. И.п.: о.с., руки в стороны, мяч в правой руке.

1–2. - Подняв левую ногу, согнутую в колене, переложить мяч под ногой в левую руку; вернуться в и.п.;

3–4. - то же, поднимая правую ногу.

Упр. № 5. И.п.: стойка ноги врозь, руки вниз, мяч в левой руке.

1–2. - Поворот туловища вправо, ударить мячом о землю у правой ноги, после отскока поймать его двумя руками;

3–4. - то же с поворотом влево.

Упр. № 6. И.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны, мяч в правой руке.

1. - Наклон туловища влево, руки за голову, переложить мяч в левую руку;

2. - вернуться в и.п.;

3–4. - то же вправо.

Упр. № 7. И.п.: о.с., руки с мячом вперед.

1. - Отставляя левую ногу назад и слегка приседая на правой, наклон вперед, коснуться мячом правой ноги;

2. - вернуться в и.п.;

3–4. - то же, приседая на левой ноге.

Упр. № 8. И.п.: о.с., мяч слева на земле у левой ноги.

1. Прыжки через мяч влево и вправо.

2. Ходьба на месте.

А бабочка эта была волшебницей. Говорит она Иванушке: «За то, что ты спас мне жизнь, возьми волшебное крылышко и быстро перелетишь лес. Поблагодарил Иванушка бабочку, взял крылышко и побежал дальше.

Упражнения:

1. Бег вдоль зала в колонне по одному (дистанция два-три шага один от другого).

2. Прыжки через набивной мяч с ноги на ногу.

3. Бег в чередовании с ходьбой – бег вдоль одной стороны зала, ходьба вдоль другой.

Выбежал Иванушка из леса, видит перед ним поля, луга.

Игра. «Поле и луг».

Нарисовать на одной половине зала 5 кружков, на другой 5 квадратов. Дети идут по кругу. По команде преподавателя «Поле!» дети бегут в квадраты и принимают упор присев. Те, кто не успел, строятся в колонну по одному и оббегают по кругу сидящих учеников. Все строятся в колонну и выполняют ходьбу. По команде «Луга!» дети бегут в кружки и принимают упор присев и т. д.

По полям бежал Иванушка, по лугам, устал и пошел потихоньку.

Упражнения:

1. Ходьба.

2. Построение в шеренгу.

3. Подведение итогов урока.

Задание на дом: повторить упражнения с малыми мячами.

Организация групповой работы на уроках в первом классе

Демина Н. В.,
учитель начальных классов
МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией. Главным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разных по составу и профилю группах.

Организация группового взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Основная цель групповой работы - развитие мышления учащихся.

В ходе групповой работы учащиеся приучаются к самостоятельности суждений, у них формируются умения спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативными в получении новых знаний. Психологи доказали, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной инициативы ребенка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а **деятельность в группе совместно работающих детей**. Условием рождения первых познавательных вопросов является **спор** между детьми, предлагающими разные способы решения общей задачи. В это время закладываются навыки взаимопонимания, возникают ситуации для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Но, чтобы детский спор был содержательным, не превращался в склоку и взаимобвинения, собеседники должны уметь:

1. Формулировать свою точку зрения.
2. Выяснить точки зрения своих партнеров.
3. Обнаруживать разницу точек зрения.
4. Пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов.

В работе по системе Л. В. Занкова я использую групповые формы работы. Такое обучение было начато с первых дней пребывания детей в школе по курсу Цукерман Г.А. «Введение в школьную жизнь».

Первыми шагами в обучении работе в группе является образование групп по 4-5 человек. Разбиваются учащиеся на группы следующим образом: получая предметы, имеющие какие-либо общие признаки, дети разбиваются на группы, аргументируя разбиение признаком, который был положен в основу для формирования групп. (Например, каждый из учащихся получил картинку с аквариумом, в котором плавают рыбки. Дети могут разбиться на группы, выбрав для разбиения признак по форме или размеру аквариума, по количеству или цвету рыбок в аквариуме и т. д.).

Умение договариваться в группе формируется при выполнении задания: «Отгадайте загадки. Отгадку называйте каждый по очереди. Договоритесь, не произнося ни слова, с помощью пантомимы, кто будет первым».

С помощью следующего задания отрабатываются различные стороны сотрудничества. При внутригрупповой форме особую важность приобретает выработка умения договариваться. Причем договариваться не посредством слов, а именно действием. Если игра выходит на уровень межгруппового взаимодействия, то дети учатся обращаться друг к другу за помощью.

Задание «Образы на буквы».

Каждая группа получает слово, в котором количество букв совпадает с количеством детей. Дети становятся в линейку, изображая собой букву из слова, перед этим предварительно договорившись, кто какую букву изображает.

Затем задание усложняется. Количество букв в слове не совпадает с количеством участников группы: букв либо больше, либо меньше. Детям необходимо догадаться, как

сделать эту работу, чтобы каждый поучаствовал и в то же время собрать слово, если участников группы не хватает.

В этом же задании осуществляется отработка у детей умения оценивать действия друг друга. Дети оценивают работу противоположной группы по волшебным линейкам. Оценивать можно точность в изображении букв и было ли угадано слово.

Следующее задание «ловушка».

Ловушка - важнейший элемент и средство учительской диагностики класса. Различие ребенком ситуаций, когда он буквально во всем должен следовать за учителем, и когда он и взрослый становятся партнерами, участниками дискуссии - вот её предмет. Ловушка - это задание, в котором учитель требует от детей решить заведомо нерешаемую задачу, ответить на вопрос заведомо не имеющий решения. Ловушка - это разрыв в плавном течении учебного сотрудничества, ситуация, толкающая ребенка на осознание того, что происходит на уроке, т. е. первый шаг к рефлексии.

Отвечаем на вопросы хором или по одному.

1. Какое сейчас время года? (я)
2. Сколько месяцев в году? (Хор)
3. Чем питается лягушка? (я)
4. Сколько лет лягушке? (я) (л)
5. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Хор)
6. Где живет медведь? (л)

В заключении хочется отметить положительные моменты групповой работы:

1. Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают, следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
2. Ребята заняты конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Так сохраняется интерес к познанию.
3. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.
4. Знания усваиваются прочнее. В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике.
5. При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника.

Театральная педагогика как средство повышения мотивации обучающихся при изучении иностранного языка

*Кашпурова Н. С.,
учитель иностранного языка
МБОУ гимназии № 30 г.Ставрополя*

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому он стал обязательным компонентом обучения в школе.

Факт потери интереса школьников к освоению иностранных языков заставляет задуматься о его причинах и искать возможные пути решения этой проблемы.

Планируя свои уроки, я думаю не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремлюсь создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят. Мы, учителя иностранного языка, постоянно ищем резервы повышения качества и эффективности обучения иностранному языку. Считаю, что наша главная задача - добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка.

Традиционно известно, что материал только тогда воспринимается и запоминается детьми, когда дети прожили этот урок. При этом мы помним, что главная цель при обучении иностранным языкам – формирование и развитие коммуникативных речевых компетенций.

Театральная деятельность – самая точная модель общения, так как она подражает действительности в главных, существенных чертах, и в ней, как и в жизни, переплетаются речевое и неречевое поведение партнеров.

В процессе изучения иностранного языка театральная деятельность встречается на каждом шагу: любая лексика, любые разговорные формы отрабатываются не только в монологической речи, но и в диалогах. Учащиеся общаются на английском языке на заданную тему, нередко составляют свои собственные диалоги по ключевым словам, и во всех этих упражнениях присутствует элемент драматизации. Однако при этом не происходит действительно драматических ситуаций, в учебных диалогах редко выражаются сильные чувства и эмоции. Беседы друг с другом на иностранном языке не всегда интересны учащимся, ведь они с успехом могут поговорить и на русском языке.

Театр близок и понятен детям, так как действие, совершаемое самим ребенком, наиболее близко, действенно связывает его творчество с личными переживаниями.

Театральная педагогика предполагает изменение роли учителя. Ребенок, как и взрослый, нуждается в живом, чувствующем, удивляющемся, страдающем и радующемся собеседнике. Ребенку должно быть интересно, иначе контакт с ним никогда не будет в полном смысле диалогичен. Иначе знание, которое педагог передает ребенку, будет последнему неинтересно, а следовательно, понизится мотивация к изучению английского языка. Участие учителя в этом процессе дает возможность управлять процессом изнутри, а не просто инструктировать учащихся. Это прием, который напрямую способствует полноценному восприятию художественной литературы, развитию «литературного» воссоздающего воображения, т.к. предполагает проникновение в мотивы поступков героев, смысл, вкладываемый автором в произведение.

В процессе театральной деятельности совершенствуются:

- интонационные, грамматические и лексические навыки;
- использование и отработка речевых фраз и клише в различных ситуациях;
- умение аудирования.

Учитывая особенности детей, я остановилась на использовании нескольких приемов данной технологии: выразительное чтение, инсценировка, этюд, ролевая игра.

Все они используются для решения комплексных задач:

- усвоения нового материала;
- закрепления и развития творческих способностей;
- формирования дружелюбного отношения к языку и носителям языка;
- формирования общеучебных умений (освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями).

Театральная деятельность, будучи ориентированной на потребности и мотивы ребенка, позволяет решать многие проблемы воспитания детей так называемых групп риска (с нетипичным поведением): излишне застенчивых, агрессивных, социально неуверенных и т. д. Кроме того, театр позволяет организовывать работу и с одаренными детьми.

При проведении урока с использованием элементов театральной педагогики я придерживаюсь определенных методических принципов, таких как:

1. Педагог активно воздействует на внимание, воображение и мысль учащихся.
2. Класс примет участие в уроке, если учитель будет органично воздействовать на мысли и чувства учащихся с помощью правды и веры в предлагаемые обстоятельства.
3. Контрастность в подборе и выполнении упражнений. Принцип контрастности развивает эмоциональность и способность быстро менять темпоритм поведения.

4. Комплексность задач в уроке и в каждом упражнении. Комплексные упражнения всегда активно тренируют слух, память, воображение и мышление, обучают умению в ограниченные отрезки времени выполнять различные по содержанию действия.
5. Подлинность и непрерывность педагогических действий. Очень важно, чтобы педагог сам жил подлинно: смотрел и видел; слушал и слышал; сосредотачивал внимание; увлекательно и лаконично ставил задачи; вовремя реагировал на верные и продуктивные действия своих учеников; заражал эмоционально своих воспитанников.

Кроме того, использование различных приемов данной технологии в изучении английского языка способствует освоению коммуникативной культуры: помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают социальную компетенцию, обогащают словарный запас.

Алгоритм действия учителя и учащихся в театральной деятельности может быть следующим:

1. Прочитать художественное произведение и разбить его на эпизоды.
2. Обсудить и дать характеристику времени действия, внешних обстоятельств (место действия, погода) и персонажей (внешний облик, одежда, характерные особенности, линия поведения, аксессуары).
3. Распределить роли.
4. Провести работу в группах над отдельными эпизодами. На данном этапе следует использовать различные виды опор: карточки с ключевыми словами, реплики.
5. Проиграть эпизоды один за другим.
6. Провести работу по осмыслению «актерской задачи».
7. Выбрать музыкальное оформление.
8. Обсудить личностное видение спектакля учащимися.
9. Проиграть весь спектакль и обсудить его.
10. Осуществить рефлексию, само- и взаимо- оценку учащимися собственной деятельности.

Введение элементов театральной педагогики в учебный процесс предполагает её использование не как средство развлечения, а как метод стимулирования творческой активности детей, где педагог ориентирован на личность ребёнка в целом, а не только на его функции как ученика. Как показали результаты исследовательской работы, занятия театральной деятельностью делают жизнь детей в школе более эмоциональной и привлекательной, дают возможность почувствовать уверенность в своих силах, раскрепоститься.

Таким образом, театральную деятельность можно рассматривать как форму обучения, которая создает условия для естественного учебного процесса, где язык используется в реальном действии. С этой точки зрения театральная деятельность повышает эффективность обучения и помогает сохранить интерес к изучаемому языку.

2.2. Опыт работы МБОУ СОШ № 15 г. Ставрополя по проблеме «Основные направления деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС ООО»

Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения

*Борисова Л.И.,
отличник народного просвещения,
заместитель директора по науке и
информатизации*

2011 год стал для лицея годом окончания двух экспериментов по важнейшим темам: «Развитие профессионально-методической компетентности педагогов как средство повышения качества образования в лицее» (городской) и « Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации» (краевой). Именно результаты обоих экспериментов дали возможность смело перейти к исследовательской деятельности в области метапредметных технологий и открыть в декабре 2011 года краевую инновационную площадку по теме «Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения» (научный руководитель Степанов С.В., к.п.н., доцент). Приказом МОСК от 30 декабря 2011 года № 1330-пр. инновационная площадка была утверждена.

Цель инновационной деятельности:

- Разработать и апробировать организационно-содержательные условия формирования и реализации метапредметного содержания образования в лицее.
- Изучить научную литературу и передовой педагогический опыт по проблеме.
- Разработать и внедрить модель метапредметного образовательного процесса и алгоритм разработки и проведения метапредметного учебного занятия.
- Разработать образцы метапредметных учебных занятий для разных параллелей классов.

Помимо большого методического материала, полученного в ходе предыдущих экспериментов, разработаны:

- Положение о кафедре «Поддержки и развития одарённости детей»;
- «Программа развития лицея до 2015 года», где инновационная деятельность обозначена как приоритетный метод обучения;
- «Перспективный план развития информатизации и переход на «Школу цифрового века»;
- «Положение о надбавке за участие в инновационной деятельности».

Разработаны и сопровождают эксперимент научно-методические, учебно-методические, организационно-методические пособия образовательного процесса в условиях эксперимента. Создан банк данных по проблеме эксперимента, технологиям его проведения. Сформированы творческие проблемные группы, временные научно-исследовательские коллективы по теме эксперимента и организована их работа.

Разработаны направления диагностики:

- Изучение уровня научной организация труда учителя, владения технологиями научно-исследовательской деятельности.
- Оценка уровней представлений учителей о современных педагогических технологиях, владения ими и использования в повседневной профессиональной деятельности.

Сделан подбор диагностических методик для изучения уровня сформированности метапредметных компетенций учителей и учащихся.

40 учителей лицея являются участниками Общероссийского проекта «Школа цифрового века», где получают всю необходимую литературу бесплатно. В том числе периодическое издание «Психология в школе», «Управление качеством образования», «Управление школой», периодикой по всем школьным дисциплинам.

На основе рекомендаций и научных разработок в приложениях к изданиям учителя лицея моделируют уроки с использованием современных технологий. На сегодняшний день лицей является стажёрской площадкой по теме «Основные направления деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС ООО».

Метапредметный урок «Хаос и порядок», разработанный по технологиям системно-деятельностного подхода включён в программу деятельности стажёрской площадки «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения» (в рамках реализации комплексного плана модернизации образования по проекту партии «Единая Россия»).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях эксперимента практикуется повсеместно. Лицеём издана монография «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности школьников в условиях инфокоммуникации» (в числе авторов являются руководитель и заместитель руководителя краевого эксперимента «Развитие субъектов учебной деятельности в условиях инфокоммуникации» И.А.Тарасова и Л.И.Борисова). Монография имеет богатый практический материал, которым пользуется педагогический коллектив лицея и распространена в краевые библиотеки в разделе «Научные разработки».

В новом учебном году на базе лицея открыта сенсорная комната для релаксации и педагогического коллектива, и школьников, которым в результате психологического мониторинга рекомендованы релаксирующие процедуры. Для параллели 5-х классов как учебный предмет ведётся курс «Психология общения», разработанный учителем математики, педагогом-психологом М.Н.Зайцевой. Проведены исследования готовности педагогов к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса при внедрении ФГОС по следующей методике:

№ вопроса	Вариант ответа	Цена вопроса
1. В чем Вы видите преимущества Вашего стиля работы с учащимися?	1. Развитие познавательного интереса к предмету, творческая активность.	1
	2. Демократический стиль общения, благоприятный микроклимат.	2
	3. Хорошие учебные результаты.	3
	4. Хорошая дисциплина.	4
2. Какие приемы мотивации учащихся Вы используете в своей практике?	1. ИКТ.	3
	2. Интерактивные технологии.	1
	3. Практическая направленность.	2
	4. Оценка, поощрения.	4
3. Уроки каких типов, форм Вы предпочитаете?	1. Комбинированные уроки.	4
	2. Проектирование.	2
	3. Моделирование ситуаций будущего поведения.	1
	4. Диалоговые занятия.	3
4. Что Вам ближе в Вашей реальной практике?	1. Использую апробированные методики и рекомендации.	4
	2. Использую методические рекомендации, меняя их в соответствии с собственным педопытом.	3
	3. Постоянно критически анализирую методические рекомендации, опыт педагогов, собственную	2

	деятельность, прежде чем выберу необходимые для меня средства.	
	4. Постоянно меняю свои планы-конспекты в соответствии с новыми научно-методическими подходами.	1
5. Считаю наиболее адекватной новым характеристикам основных образовательного процесса следующую технологию.	1. Технология системно-деятельностного подхода.	4
	2. Технология проектного обучения.	3
	3. Технология индивидуальных образовательных технологий.	2
	4. Интерактивные технологии (организационно-деятельностные, ролевые, деловые игры, тренинги, компьютеризированные технологии и др.).	1

Методика обработки теста:

1. Оценка *готовности к применению современных инновационных педагогических технологий* определяется по набранной сумме ответов, с учетом того, что чем ниже цена вопроса, тем выше уровень готовности, и наоборот – чем больше набранная сумма баллов, тем более расположен педагог к традиционному обучению.

2. Оптимальный уровень готовности – при преобладании ответов, цена вопроса которых 1 и 2 балла (всего 5-10 баллов). Средний уровень – преобладание ответов по цене вопроса 2 и 3 балла (10-15 баллов). Низкий уровень инновационности – соответственно при выборе ответов с ценой 3 и 4 балла (15-20 баллов).

В анкетировании участвовало 57 педагогов из 73:

- **Оптимальный (высокий)** уровень готовности показало 28 учителей, что составляет 49% от всех участников мониторинга;

- **Средний** уровень готовности показали 27 учителей, что составляет 47 %;

- **Низкий** уровень готовности - приблизительно 3,5%.

Если сравнивать с процентным отношением готовности педагогов к экспериментальной работе и инновациям в начале экспериментального периода (2006 год), то общая цифра 46,8 % педагогов показывала только средний уровень готовности. Тогда как последнее тестирование показало в общей сложности 96 % готовности педагогического состава к инновациям. При этом – 49 % участников дают высокий уровень готовности.

В ответах на важный вопрос «В чём вы видите преимущества вашего стиля работы» 49 % учителей указывают на развитие познавательного интереса, что абсолютно правильно. Кстати – это учителя, имеющие высокую степень готовности и на деле доказавшие не раз, что ученику интересно то, что правильно и заинтересованно может объяснить учитель.

Несмотря на то, что готовность преподавательского состава лица к восприятию современного, нового имеет положительную динамику, анализ показывает и большие пробелы в методической грамотности учителей, в применении современных методических технологий. Решением проблем на первом этапе реализации эксперимента стал анализ теоретических источников по проблеме исследования, изучение передового и массового педагогического опыта, изучение реального состояния педагогической системы лица, ее ресурсов, кадрового и научного потенциала.

Проведена серия семинаров, методических объединений, педагогических и научных советов, открытых заседаний кафедры «Поддержки и развития одарённости детей» по методике разработки теоретической модели метапредметного образовательного процесса и алгоритма метапредметного учебного занятия, разработки комплекса метапредметных учебных занятий для разных параллелей классов; организации обучения педагогов по использованию метапредметного подхода в обучении и его технологическому сопровождению.

На протяжении всего периода I этапа эксперимента работа освещается на сайте лицея http://www.lyceum15.ru/main.php?section_id=35;
в социальной сети Интернета <http://bolshakovaelena.ucoz.ru/load>;
<http://bolshakovaelena.ucoz.ru/publ>;
<http://bolshakovaelena.ucoz.ru/dir>;
на федеральном портале <http://www.kpmo.ru/kpmo/mail-inbox>.

На персональном сайте учителей начальных классов размещены работы учащихся и учителей <http://vahnenko.ucoz.net/>. В социальной сети размещены уроки и мероприятия учителей Никитиной Н.Б., Вахненко Л.И., Островской Т.А., Горкуновой Т.А., Обрывко И.М. и многие, многие другие.

Учитель начальных классов Т.П. Немичева принимает участие *в работе практико-ориентированной дистанционной творческой мастерской* /г. Екатеринбург/:

1. Свидетельство «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог» (2011 г.).
2. Свидетельство «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам» (2011 г.).
3. Диплом «Предметные компетентности в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте второго поколения» (2012 г.).
4. Свидетельство «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления» (2012 г.).

Статьи педагогов публиковались в сборниках различного статуса:

- Краевой сборник «Инновации в образовании региона: теория и практика» (материалы 57-й научно-практической конференции преподавателей и студентов Ставропольского государственного университета «Университетская наука – региону» (с всероссийским участием), 18 апреля 2012 года.

Статьи:

- Кобцева А.В., к.филол.н., учитель немецкого языка лицея «Профессиональная культура педагога и культура личности в современном образовательном пространстве»;
- Большакова Е.Н., учитель биологии «Системное мышление как метаспособ научного познания мира»;
- Борисова Л.И., заместитель директора по науке, «Метапредметность как средство реализации компетентностного подхода в образовании»;
- Вахненко Л.И., учитель начальных классов, «Метапредметные технологии на уроках математики в начальной школе»;
- Никитина Н.Б., учитель начальных классов «Базовые компетентности и средства воспитания человека нового поколения»;
- Горкунова С.Ф., учитель математики, «Организация домашних заданий как элемент технологии образовательного взаимодействия»;
- Ралетняя Ю.Ю., учитель английского языка, «Использование поэтических произведений как способ приближения к реальной межкультурной коммуникации»;
- Островская Т.А., учитель математики, «Использование метапредметного подхода на уроках математики»;
- Пустовалова Г.П., учитель начальных классов, «Формирование метапредметных компетенций средствами учебно-исследовательской деятельности» и множество других.

Учителя лицея постоянно принимают участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ:

- <http://bolshakovaelena.ucoz.ru/publ/1> по теме «Синергетическое направление в развитии личности»; статьи об экологическом направлении в развитии детей.

Вахненко Л.И.:

- <http://vahnenko.ucoz.net/> «Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников 2012 г.».
- Участник Всероссийской видеоконференции по теме: «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации» на портале завуч.инфо 11.10.2011 г..

- Участник Федерального фотокаталога «Учителя России – XXI век», 2011 г..
- Участник «Деловой встречи с участием правительства РФ» - лучшие учителя России – 2011 год. Никитина Н.Б.:
- Мой МЕТОДСОВЕТ.
- Социальная сеть работников образования "Наша сеть».
- Методическая разработка ко Дню Знаний "Самый первый в жизни урок".
- Журнал "Начальная школа" методическая газета для учителей начальной школы № 12 (16-30 июня 2011г.) «Откуда пошла Русь» урок по окружающему миру 4 класс.
- Большая перемена - электронный педагогический журнал. Конспект урока математики http://www.pomochnikvsem.ru/load/publikacii_pedagogov/nachalnye_klassy/sche_t_predmetov_ot_1_do_10_znakomstvo_s_cifroj_3/38-1-0-12 Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3, 03.08.2011г.

По теме экспериментальной работы регулярно проводятся совещания, семинары, педагогические советы:

- 29 августа 2011 года: «Утверждение темы инновационной площадки «Содержание и технологии метапредметного образования в лицее как средство реализации ФГОС нового поколения»;
- Круглый стол «Моё образовательное пространство» - открытое заседание кафедры «Поддержки и развития одарённости детей»; «Анализ результатов международного мониторинга PISA -2012» , май 2012 года;
- Научно-методический совет на тему «Современные образовательные технологии» с практическим представлением опыта работы лучших учителей и др.;
- Заседание кафедры «Метапредметное обучение как инновационный процесс в современном математическом образовании»;
- Открытое заседание НМС по теме «Построение индивидуальных траекторий одарённых учащихся»;
- Открытое заседание кафедры по теме «Бой с тенью» или проблемы творчества и одарённости при введении ФГОС ООО».

Педагогический коллектив МБОУ лицея №15 г. Ставрополя находится в постоянном поиске современных эффективных путей поддержки и развития своего имиджа как инновационного образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса при введении ФГОС ООО

*Зайцева М.Н.,
учитель математики, психолог,
почётный работник общего образования РФ*

Особое место в программах психолого-педагогического сопровождения занимает подростковый период, который не случайно принято называть переходным, так как подросток во многом уже не ребенок, и не взрослый, но активно желающий быть взрослым. Он болезненно переживает, если старшие не признают за ним права на самостоятельность.

В этот период происходят существенные изменения в физиологическом развитии школьника, которые накладывают отпечаток на его эмоциональность, способствуют повышенной возбудимости. Кроме того, эти изменения являются важными предпосылками для более полного отображения учащимися окружающего мира, отношений между предметами и явлениями, более глубокого понимания изучаемых правил и законов. Появляется склонность к самоанализу и самооценке, стремление анализировать поведение окружающих, определиться как личность, разобраться в своих действиях. Представление о себе самом складывается на основе наблюдений и анализа отношений как со сверстниками, так и взрослыми, в сравнении себя с ними. Это представление может быть неустойчивым, зависеть от меняющихся обстоятельств жизни школьника, от чужих оценок и суждений, значимых для него людей. Возникает новая система требований по отношению к

собственной личности, стремление к самосовершенствованию на основе тех ценностных ориентаций, которые приняты подростком и определяют характер всей его жизни и отношений с окружающим миром.

У школьников довольно часто имеются заблуждения в области нравственных понятий. Необходимо помочь им разобраться в потоке разнообразной информации, ориентируясь на абсолютные духовные ценности и всестороннее гармоничное развитие. Чем больше знает и умеет ребенок, тем больше у него возможностей познать себя и принять свою индивидуальность, достигнуть социальной интеграции и проявить творческий потенциал.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методика работы и стиль деятельности учителя должны обеспечить ребенку позицию субъекта, поддержать его желание быть индивидуальностью, проявлять инициативу.

Переход от начальной к основной ступени образования является для школьников наиболее сложным с точки зрения адаптации. Практически все начинается сначала. Большое количество новых предметов и новых учителей предполагает наличие новой системы отношений, новые требования и новый режим работы. В этой ситуации школьникам временами катастрофически не хватает ощущения, что за них переживают, что их кто-то любит просто так, просто потому, что они есть. Очень важно научить ребенка ценить и уважать свою личность, находить в жизни светлые стороны. Дети должны чувствовать не головой, а сердцем, душой, что мы всегда рядом, готовы помочь в решении проблем, понять и поддержать их, принять их точку зрения. Им необходима наша поддержка, признание их достоинств, их значимости в нашей жизни и просто добрая родительская любовь, которая дает чувство защищенности и уверенности в себе. Вера в ребенка, в его возможности гораздо эффективнее всяких нотаций, проповедей и нравоучений. Необходимо особо уделять внимание успехам там, где обычно у школьников бывают сложные ситуации, отмечая с радостью любой, даже самый маленький результат. Ребенок долго помнит неудачи, он может вообще отказаться от действий, если не уверен в положительном результате. К сожалению именно в период первых месяцев учебы в 5 классе возникает проблема в оценке деятельности школьников родителями. Страх не оправдать ожидания родителей приводит иногда к сильнейшим стрессовым ситуациям, может навсегда перечеркнуть желание школьника изучать какой-либо предмет, а может подтолкнуть его на получение любым способом желаемой оценки.

Проблема адаптации ребенка в коллективе была всегда актуальной, и каждый раз беспокоит родителей. Хорошо, если ребенок с детства научился видеть в других людях равных себе, уважал чужое мнение, мог умерить чрезмерное самолюбие. Но в любом случае нам необходимо делать акцент на проявлении лучших душевных качеств и достижении успехов в налаживании контактов со сверстниками. Признание ценности другого человека предполагает естественный интерес к его личности и пробуждает желание соотносить своё поведение с поведением других людей, способствует успеху адаптации в социуме, обеспечивает формирование у каждого ребенка чувства достоинства. Очевидно, что формирование у школьников ценностных установок, приобщение к общекультурным, нравственным ценностям возможно лишь в условиях внутреннего эмоционального комфорта и положительной направленности на социальное взаимодействие, при поддержке ученика в его стремлениях к самореализации. В связи с этим следует заметить, что иногда пятиклассник в своих мыслях создает ситуацию негативных отношений с окружающими, с учителем, и поступает так, как будто эта ситуация существует реально. Он уже не может справиться самостоятельно с растущей тревожностью, что в итоге приводит к нарушению в системе «учитель-ученик-родители», к возникновению конфликтных ситуаций для всех участников образовательного процесса.

Задача психолого-педагогического сопровождения при переходе со ступени начального образования на основную ступень предполагает работу по следующим направлениям:

- помощь учащимся в решении актуальных вопросов развития, обучения, социализации;

- создание эмоционально благополучной образовательной среды;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей школьников;
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Необходимо включить внутренние механизмы, направленные на саморазвитие учащихся, на преобразование самих себя с учетом реалий современного мира. С этих позиций требуется внимание и кропотливая работа, как в познавательной сфере, так и сфере общения. Различными могут быть направления самой деятельности учителя:

- урок (совершенствование форм, применение современных технологий организации процесса обучения);
- система классных часов;
- родительский лекторий;
- психологический практикум (диагностическая, коррекционная и развивающая программа тренинговых занятий).

Для познавательной сферы в период перехода на основную ступень характерны следующие проблемы:

- замедленный темп работы;
- неумение работать с текстом;
- недостаточный уровень развития мыслительных операций и устной речи;
- недостаточный уровень развития навыков самоорганизации и умения учиться;
- неумение работать в рамках учебного сотрудничества.

В сфере общения существуют проблемы, связанные с возрастными особенностями взаимоотношений с окружающим миром, конфликт взаимоотношений. Можно отметить следующие аспекты:

- повышенная тревожность;
- уверенность в учительской несправедливости;
- частая смена настроения;
- неадекватная реакция на замечания;
- страх не оправдать ожидания значимых взрослых;
- самооценка и самопринятие;
- недостаточное знание способов организации общения с окружающим.

Для организации психологической поддержки можно в качестве цели развития принять реализацию человеком своих возможностей. Психологически здоровый человек – это творческий человек, открытый, который полностью себя принимает, возлагает ответственность за себя на самого себя. Он находится в постоянном развитии, признает ценность других и способствует их развитию, умеет извлекать уроки из неблагоприятных ситуаций и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающего мира. Для этого необходимо создавать каждому ученику ситуации успеха, чтобы он мог избежать хронических неудач, мог воспринимать ошибку как возможность познания, как научение, мог адекватно соотносить свои возможности с планируемыми результатами своей работы, мог построить линию собственного развития для решения поставленных перед собой задач. Главным условием достижения поставленной цели является сотрудничество всех участников образовательного процесса, основанное на фактических знаниях индивидуальных особенностей каждого ученика, взаимопонимании и взаимоуважении.

Особая роль принадлежит классному руководителю пятиклассников как координатору процесса сотрудничества. Именно ему необходима наиболее полная информация о своих воспитанниках, которой он обязан пользоваться максимально корректно и тактично, по принципу «не навреди», понимая, что в первую очередь - это информация для его размышлений об организации успешной работы своего класса. Очевидно, что эта работа может быть успешной и способствовать формированию у школьников положительных установок на саморазвитие только при условии доверия к учителю, однозначно предполагая уважение учителя к своим ученикам. Критерии адаптации: эффективность учебной деятельности, усвоение норм поведения; успешность социальных контактов; эмоциональное

благополучие. В период знакомства с пятиклассниками классный руководитель может воспользоваться различными методиками, которые помогут определить основные направления работы с коллективом. Применение диагностических методик для работы с пятиклассниками предполагает не только изучение различных аспектов, но и развитие школьников, коррекцию в познавательной сфере и в сфере общения, практические приемы развития познавательных способностей.

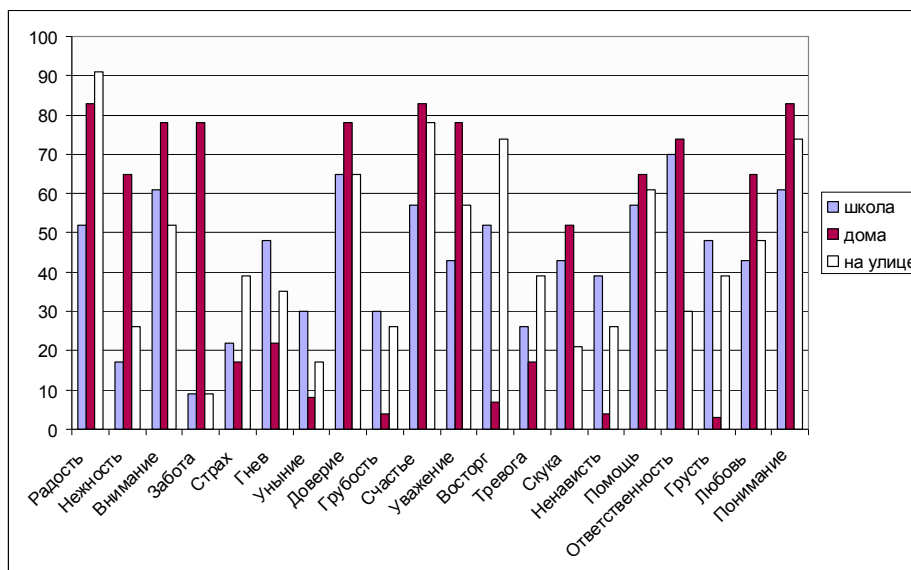
Для изучения процесса и результатов развития личности школьников 5 классов можно использовать методику «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С. М. Петровой). Методика позволяет определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Исследования в области эмоциональной сферы можно провести по методике «Имена чувств», которая позволяет выяснить, какие эмоции ассоциируются у ребенка с пребыванием в школе, дома и на улице. Сравнив полученные результаты, можно определить, что конкретно в системе взаимодействия школа-родители требует специальной работы по сближению позиций в создании эмоционально более комфортной образовательной развивающей среды. Такая работа должна в первую очередь быть ориентирована на особенности каждого классного коллектива, являясь в то же время гармоничной составляющей единой программы всего общеобразовательного учреждения с учетом его специфики и возрастной категории школьников.

Например. Учащиеся заполняют таблицу чувств, которые характерны для них обычно. В таблице отмечается крестиком клетка, в которой это чувство возникает. Можно оценить интенсивность чувства по 5-10 балльной системе. Полученные данные наглядно показывают, где и какие чувства чаще всего испытывают школьники. Можно обсудить эти результаты с учащимися, предложив им самим ответить какие они.

качества	дом	школа	улица
радость			
нежность			
внимание			
гнев			
забота			
страх			
уныние			
доверие			
грубость			
счастье			
уважение			
восторг			
тревога			
скука			
ненависть			
ответственность			
помощь			
любовь			
грусть			
понимание			
доброта			

По результатам исследования, проведенного в лицее, построена сравнительная диаграмма выраженности эмоций учащихся 5 классов.



Основная деятельность пятиклассников – это учебная деятельность. Она выступает в качестве одного из этапов социализации, необходимой ребенку, чтобы утвердить себя в качестве субъекта собственной жизни. Результат адаптации представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, которые обеспечат успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе. С помощью теста можно выяснить мотивы учебной деятельности школьников.

«Почему мы учимся?»

1. Хотим больше знать
2. Все учатся
3. Интересно
4. Нравится учиться
5. Привлекает процесс
6. Из-за любопытства
7. Заставляют родители
8. Потом будет легко поступить в вуз
9. Хочу быть авторитетным
10. Неприятно испытывать наказание
11. Люблю заниматься самообразованием

Результаты исследования мотивов учебной деятельности представлены на диаграмме:



По результатам исследования можно сделать выводы, что доминирующим мотивом учебной деятельности лицеистов 5 классов в современных условиях является положительный мотив - «Будет легко устроиться на работу или поступить в вуз», что отражает направленность учащихся на продолжение образования и свидетельствует о желании получить максимальные возможности для самореализации в будущем.

Выраженность положительного мотива «Хотим знать» свидетельствует о положительной направленности на учебный процесс и наличии познавательного интереса. Эти важные характеристики помогают учителю, классному руководителю определить направления своей работы по развитию познавательных способностей.

Проблема диагностики и развития познавательных способностей всегда будет одной из наиболее значимых. Причем важно не просто зафиксировать результат, уровень развития, а надо указать пути развития. Выяснив, что развивать, мы должны научить школьников развивать свои способности. Показать приемы, рассказать о способах самостоятельной работы в заданном направлении по принципу «создай себя сам». Эта работа должна быть специально организованной и систематичной, направленной на поддержку ученика, на формирование уверенности в своих силах.

Очень важно отмечать даже самый маленький его успех, укрепляя этим его веру в себя и желание заниматься саморазвитием. Работу можно организовать по блокам «Внимание», «Память», «Мышление».

Технологическая карта урока по теме «Ты и твои друзья»

Учитель: Романовская Елена Алексеевна

УМК: Школа 2100

Предметная область: Окружающий мир (автор: А.А.Вахрушев) 1 класс

Тема: Ты и твои друзья.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель: Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 1 класса в предметной области «Окружающий мир» по теме «Ты и твои друзья».

Оборудование урока: фонограмма песни «Настоящий друг» слова М. Пляцковского, отрывки из мультфильмов «Умка ищет друга» «Крокодил Гена и Чебурашка» первая часть, ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация к уроку, карточки для работы в парах, пословицы для работы в группах, эскиз дома Дружбы.

ЭТАПЫ УРОКА	ХОД УРОКА	ФОРМИРОВАНИЕ УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цель: проверка готовности учащихся, их настрой на работу	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять, Буду четко отвечать Ребята представьте себе, что вы попали на Северный полюс, где лежит много снега, вокруг огромные льдины, и вдруг вы слышите(включить отрывок мультфильма «Умка ищет друга»)Как вы считаете: Надо ли помочь Умке?(надо) Кто из вас хочет помочь Умке?(хочу) А сможете ли вы помочь Умке?(могу) На доске появляются таблицы НАДО, ХОЧУ, МОГУ	<u>Личностные</u> Формируем личностное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов <u>Коммуникативные</u> Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин) Цель: подведение детей	Звучит песня «Настоящий друг» -О чем эта песня? - Как вы думаете, почему я в начале урока показала вам отрывок из мультфильма об истории маленького мальчика и белого	<u>Познавательные</u> Формируем самостоятельное выделение-формулирование

<p>к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>медвежонка Умки, включила прослушать эту песню? - О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая будет тема нашего сегодняшнего урока? (дети высказывают свои предположения) Тема появляется на доске «Ты и твои друзья» - О чем вы хотели бы узнать? На какие вопросы получить ответ? - Что мы сейчас сделали? (Спланировали свою работу)</p>	<p>познавательной цели, формулирование темы <u>Коммуникативные</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме <u>Регулятивные</u> Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу Формируем умение составлять план и последовательность действий <u>Личностные</u> Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<p>III. Совместное открытие новых знаний (10 мин) Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>I. Сейчас я вам предлагаю поиграть. Мы уже знаем, что существуют такие неречевые средства общения, как мимика и жесты. Покажите, какая мимика лица располагает человека к общению? (улыбка) Какие жесты сопровождают приветствие, прощание, благодарность? А теперь поиграйте в парах. Повернитесь друг к другу. - удивитесь - покажите мимикой лица, что вам что-то очень понравилось - изобразите печаль - презрение - страх - вину Так что можно узнать по выражению лица? Продемонстрируйте то выражения лица, с каким бы вы хотели общаться друг с другом. А есть ли у вас друзья? Расскажите о своем друге по плану: 1. Как его зовут? 2. За что ты его любишь? 3. В чем ты ему помогаешь? 4. Как он помогает тебе? II. Работа в учебнике стр.76-77. Вы видите пары картинок. Давайте прочитаем подписи под ними(читают хорошо читающие дети). А теперь поработаем в парах. Выберите из каждой пары советов тот, который подходит вам и вашим друзьям. Прочитайте, что вы выбрали(читает каждая пара).Почему? - Какие же правила дружбы вы знаете? (слайд) <ul style="list-style-type: none"> • Чаще улыбайся • Умей выслушать своего друга • Называй друга по имени • Совершив ошибку, признай и исправь ее - Какой вывод можно сделать?(На доске «Чаще</p>	<p><u>Личностные</u> Формируем внутреннюю позицию школьника Формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила <u>Регулятивные</u> Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем Формируем умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <u>Познавательные</u> Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста Формируем способность и умение учащихся производит простые логические действия (анализ, сравнение) Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Формируем умение представлять информацию по предложенному плану <u>Коммуникативные</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p>

	<p>говори другу добрые слова») ФИЗКУЛЬТМИНУТКА III Посмотрите на страницу 78 - Как зовут этих героев? - Кто догадался по иллюстрации, что происходит между героями? - Давайте прочитаем диалоги между Хрюшей и Филей. (читают по ролям хорошо читающие дети) - А как бы вы сами хотели, чтобы в такой ситуации к вам обратился ваш друг? - Какой вывод можно сделать? (проговаривают дети, затем читают вывод в рамочке) Он появляется на доске «Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, чтобы он разговаривал с тобой»</p>	<p>Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника</p>
<p>IV. Закрепление нового (10 мин) Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>I. Откройте рабочую тетрадь на стр. 33. - Выполните задание 1 - Что вам нужно сделать? - Как будете работать в парах или самостоятельно? Взаимопроверка если ученики решают работать самостоятельно. Фронтальная проверка, если работают в парах. Вопросы к ученику, который выполнил задание первым(начало формирования алгоритма самооценки) - Что тебе нужно было сделать? - Удалось ли тебе выполнить эту работу? - Ты выполнил все правильно, или были недочеты? - Ты составил все сам или с чьей-то помощью? - Сейчас мы вместе с ... учились оценивать свою работу. II. Сейчас мы поработаем в группах. Дети самостоятельно формируют 5 групп. <u>Задание для первой группы</u> -Соберите пословицу и попробуйте объяснить в каких случаях так говорят. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» <u>Задание для второй группы</u> - Работа на интерактивной доске Выберите те качества человека, которые вам дороги в вашем друге: надежный, лживый, добрый, ябеда, честный, злой и др. Вопросы к ученика, которые выполнили задание первыми (начало формирования алгоритма самооценки) - Что тебе нужно было сделать? - Удалось ли тебе выполнить эту работу? - Ты выполнил все правильно, или были недочеты? -Ты составил все сам или с чье-то помощью? - Сейчас мы вместе с ... учились оценивать свою работу. <u>Задание для третьей группы</u> - Нарисуйте на мольберте портрет человека, с которым вам было бы приятно общаться.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение работать в группах, учитывая позицию собеседника Формируем умение слушать и понимать других Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать <u>Регулятивные</u> Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию Формируем умение контролировать в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Личностные</u> Формируем внутреннюю позицию школьника Формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <u>Познавательные</u> Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, обобщать) Формируем умения структурировать знания,</p>

	<p><u>Задание для четвертой группы</u> - Рассмотрите иллюстрации, подумайте, что объединяет их и назовите из каких произведений эти герои.</p> <p><u>Задание для пятой группы</u> Попробуйте себя в роли консультантов. Прокомментируйте ситуацию: Твой друг стал получать плохие отметки и родители запрещают вам дружить</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задания</p> <p>Формируем умение строить логические цепи рассуждений</p>
<p>V. Контролирующее задание (7 мин) Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний</p>	<p>Показать отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка» первая часть «Дом друзей».</p> <p>- Ребята, быть другом – это очень трудное дело, именно трудиться надо, чтобы иметь хороших, настоящих друзей.</p> <p>В мультфильме, отрывок которого мы с вами посмотрели Гена и Чебурашка построили Дом Друзей. Я предлагаю вам самим построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для вашего дома. Поработайте в парах и выберите тот кирпичик, который на ваш взгляд самый нужный.</p> <p>Счастье, доверие, любовь, жадность, гнев, злость, отзывчивость, решительность, справедливость, благородство, внимательность, верность, лживость, доброта, честность.</p> <p>(ученики крепят кирпичики на доску) Звучит музыка из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»</p> <p>- Ваш дом дружбы построен. Посмотрите на человечков. Кого из них вы хотели бы поселить в нашем доме? Почему?</p> <p>Если есть друзья на свете – Всё прекрасно, всё цветёт. Даже самый сильный ветер, Даже буря не согнет. Мы и в дождь, и в снег и в стужу Будем весело шагать. При любой погоде дружим – Дружбы этой не порвать. И любой из нас ответит, Скажут все, кто юн и смел: Мы с тобой живём на свете Для хороших славных дел.</p>	<p><u>Личностные</u> Формируем внутреннюю позицию школьника</p> <p>Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос</p> <p>Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника</p> <p><u>Регулятивные</u> Формируем начальные формы рефлексии</p> <p>Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем</p> <p><u>Познавательные</u> Формируем умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять)</p> <p>Формировать умения структурировать знания, выбирать необходимое</p>
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>- О чем же главном мы сегодня говорили на уроке? - Все ли мы сказали о дружбе людей? Мы об этом еще поговорим на следующем уроке.</p> <p>- Что для вас показалось трудным?</p> <p>- Кто и что вам помогало справиться с заданиями?</p> <p>- Кто доволен своей работой на уроке?</p> <p>- Кто хотел бы что-то исправить? Что для этого нужно сделать?</p> <p>- Откройте дневники и отметьте свое настроение.</p>	<p><u>Личностные</u> Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

	<p>На этом мы свой урок заканчиваем. Вы молодцы. Мне приятно было с вами работать. Спасибо за урок.</p>	<p>мысли <u>Регулятивные</u> Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Формируем начальные формы рефлексии</p>
--	---	--

**Внеурочная деятельность в начальных классах.
 Сценарий мастер – класса «Риторика с использованием театральной педагогики»**

*Пустовалова Г. П.,
 учитель начальных классов
 высшей квалификационной категории
 МБОУ лицей № 15 г. Ставрополь*

Программа «Школа 2100»

Внеурочное занятие	Занятие построено в системе деятельностного подхода
<p>Дидактическая цель</p>	<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к правильному произношению звуков, слов; постановке правильного дыхания, артикуляции, дикции; употребление в различных ситуациях грамотной, четкой устной речи. <i>Образовательная цель:</i> формирование умения соотносить общение с разными обстоятельствами, ситуациями с помощью словесных и несловесных, вербальных и невербальных форм.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Метапредметные:</i> <i>Личностные УУД:</i> - формировать умения осознавать значение речи в жизни людей; - формировать способность к самооценке ситуаций и поступков с позиций общепринятых этических норм общения, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок; - оценивать степень вежливости в разных речевых ситуациях общения (своего и других). <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь определять и формулировать цель деятельности (с помощью учителя); - уметь работать по коллективно составленному плану; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - сравнивать формы общения и применять их в жизни; - составлять инструкцию, алгоритм. <i>Предметные:</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний по речевому этикету; - оценивать уместность использования словесных и несловесных форм общения в различных речевых ситуациях; - уметь демонстрировать уместное использование громкости, тона,</p>

	<p>темпа речи, а также мимики и жестов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других, понимать своё непонимание; - учиться работать в группе, умение контролировать действие партнера, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; формулировать собственное мнение и позицию, использовать в общении правила вежливости; - учиться разрешать в процессе общения конфликты, контролировать и корректировать, в случае необходимости, свое поведение.
Основные понятия	речь, выразительность, тон, темп, мимика, жесты, театр, риторика
Ресурсы: основные дополнительные	проектор, компьютер, раздаточный материал для работы в группе
Организация пространства	фронтальная работа, групповая работа, работа в парах; риторические задачи; этикетные диалоги, инсценировка

Мастер – класс

Звучит спокойная музыка. Присутствующие входят в кабинет и выбирают цветок любого цвета (их в вазе по количеству гостей 3-х цветов). Рассаживаются за парты, составляя букеты из цветков одинакового цвета. В зависимости от цвета – формируются 3 группы. Парты расставлены для работы по 3 группам.

I. ПРИВЕТСТВИЕ

Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!

Доброго здоровья люди вам.

Каждый день и час желаю – здравствуйте!

Сегодня я для вас тепло души отдам.

И пусть это волшебное слово «здравствуйте» сегодня **объединит** здесь всех присутствующих в нашей работе.

Давайте на нашем занятии создадим хорошее настроение и улыбнемся друг другу.

Цель внеклассного занятия: формирование способности учащихся к правильному произношению звуков, слов; постановке правильного дыхания, артикуляции, дикции; употребление в различных ситуациях грамотной, четкой устной речи.

Образовательная цель: формирование умения соотносить общение с разными обстоятельствами, ситуациями с помощью словесных и несловесных, вербальных и невербальных форм.

Речь ребенка - актуальная проблема на протяжении всего периода обучения, Дети, приступившие к обучению в школе, имеют различные дефекты, доставшиеся им и генетически, и связанные с семейными проблемами, поэтому их речь не всегда является эффективным средством коммуникации, бедна по словарному запасу, даже эмоционально разрушительна. Наши исследования показывают, что у 21% первоклассников возникают страхи, заторможенность, у 48% неуверенность, суетливость, недостаточно развиты память и внимание, у 8% - дефекты речи, 16% с фонематическим недоразвитием, 44% с нарушением звукопроизношения. У большинства детей отсутствуют сознательное поведение.

Как я пришла к необходимости работы с детьми по развитию речи с помощью средств театральной педагогики?

На мой взгляд, самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка - это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Через игру ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства, использует различные интонации, приобретает поведенческие навыки, соответствующие характеру положительных героев и их поступкам. Универсальность театрализованной игры позволяет решать практически все образовательные задачи в работе с детьми разного возраста: является эффективным

средством социализации ребенка, его эмоционального развития, самовыражения и самореализации и, конечно, открывает широкие перспективы речевого развития детей, включая вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, эмоции) средства. Для развития правильной, грамотной, выразительной речи необходимо создание условий, в которых ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей.

Театральная педагогика – это вовлечение детей в активное речевое общение, это разнообразная гамма эмоциональных переживаний, это целый мир, где раскрепощается интеллект ребенка.

Риторика, как школьная дисциплина, связана с театром **практической потребностью** владения учащимися конкретными театральными приёмами, которые могли изучаться только в таких разделах театральных дисциплин как **пластика, мимика, речь.**

Сочетанием этих двух видов деятельности создаются благоприятные условия для совершенствования вербальной и невербальной выразительности речи, а также для речевого самовыражения ребёнка.

Учитель и актер имеют родственные души. Элементы театральной деятельности ввожу в уроки и во внеурочную деятельность.

Работаю с детьми по своей авторской программе «Театр». Основными направлениями в работе с детьми являются: театральная игра, ритмопластика, культура и техника речи, основы театральной культуры, работа над спектаклем.

Это – «Невероятные приключения Колобка», «Теремок (по мотивам сказки) и «Теремок» (на новый лад); «Кот и лиса» (по мотивам русской народной сказки) и многие другие.

Предлагаю вашему вниманию посмотреть совсем небольшой отрывок из спектакля «Кот и лиса». Обратите внимание на использование актерами вербальных и невербальных средств общения, выразительность речи.

Риторическое задание.

Мы с вами просмотрели совсем небольшой отрывок спектакля, сыгранного детьми.

- Какими средствами выразительности устной речи, на ваш взгляд пользовались актеры? (Тон, темп, громкость)
- Каким может быть тон? (Добрый, злой, удивленный, грустный, радостный, спокойный, раздраженный...)
- Каким может быть темп речи? (От медленного до самого быстрого)
- Какая может быть громкость речи? (От шепота до крика. Громкость речи определяет ситуация общения)
- Какими были у героев тон, темп, громкость речи?

Постановка спектаклей – это не только игра и развлечение. Это один из главных методов стимулирования творческой активности и повышения мотивации речевого общения. Дети узнают, что актеры в своей работе пользуются инструментами, которые им дала природа: телом, движением, речью, жестом, мимикой. Дети стараются сыграть свою роль как можно правдоподобней, а это является еще одним стимулом развития речи. Занятия театральной деятельностью ликвидируют болезненные переживания, связанные с дефектами речи, укрепляют психическое здоровье, способствуют улучшению социальной адаптации.

Интерактивное занятие по отработке правильной речи проведем по следующим направлениям:

II. ПОДГОТОВКА РЕЧЕВОГО АППАРАТА

1. Дыхательная разминка

а) Улыбнитесь, вдохните запах цветов, на выдохе произнесите

- Ах, как замечательно!

После слова ах сделайте паузу, остановите выдох, слово замечательно протяните (повторить 2 раза).

б) Упр. «Воздушный шар».

Представьте себе, что вы воздушный шар и вас надувают: медленный вдох носом, руки вверх, задержать дыхание и быстро выдохнуть, руки опустить (повторить 4 раза).

Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика направлена на развитие речевого аппарата, активизирует подвижность губ и языка. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

Организация проведения артикуляционной гимнастики:

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Тренировка дикции.

Тренировка дикции, т.е. формирование четкой, ясной, членораздельной речи необходима каждому ребенку для успешного общения и для гармоничного развития.

Чтобы наша речь была правильной, нам нужно как можно чаще произносить что? (Чистоговорки)

СКОРОГОВОРКИ.

Скороговорки учат говорить, учат правильно произносить звуки и слова.

Произношение скороговорок отрабатываем через очень медленную, преувеличенно четкую речь. От многократного повторения одних и тех же слов речевой аппарат приучается выполнять ту же работу в самом быстром темпе.

Скороговорки сначала произносим беззвучно с активной артикуляцией губ; затем шепотом, затем вслух и быстро (несколько раз). Скороговорки помогают детям научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.

Практическая работа (по группам, используя раздаточные материалы).

Работа в парах (выбирают понравившуюся скороговорку и отрабатывают в парах).

Работа в группах. Игра «Испорченный телефон».

Первый игрок в каждой команде по сигналу говорит соседу скороговорку и т.д. Последний участник должен ее произнести всем присутствующим вслух.

Разработка тембрального диапазона.

Сейчас проведем упражнения на развитие тембра голоса и его длительности звучания. Такие упражнения вырабатывают звонкость, снижают напряжение мышц шеи и гортани, зажатость челюсти. Они придают речи ровность, гибкость и выносливость голоса. Говорить медленно, громко, тихо, быстро, басом – это упражнения голосом и речью.

Практическая работа.

Была тишина, тишина, тишина... (почти без голоса, одной артикуляцией)

Вдруг грохотом грома сменилась она (шепотом)

И вот уже дождик тихонько - ты слышишь? (голосом разговорной речи)

Закрапал, закрапал, закрапал по крыше, (громче)

Наверно, сейчас барабанить он станет, (еще громче)

Уже барабанит. Уже барабанит! (очень громко!)

А. Шibaев

(групповая работа)

Упражнения на развитие тембрального диапазона. Чтение стихотворного материала, связанного с изменением высоты голоса.

1 группа

Летит поезд во весь дух: Ух! Ух! Ух!

(Произносят высоким голосом, делая круговые движения согнутыми в локтях руками)

Загудел тепловоз: «У-у-у-у».

(Низким голосом, останавливаются и гудят)

Домой деток повез:

«Ду-ду-ду» (громко, звонко)

2 группа

«Ой! - воскликнул окунек,

- Я попался на крючок» (произносят высоким голосом)

Сом сердито проворчал:

«Из-за шалости попал» (низким голосом)

Ф. Бобылев

3 группа

Маленькие ножки.

Бежали по дорожке:

Топ! Топ! Топ!

(Высоким голосом с одновременным легким ритмичным постукиванием двумя пальцами).

Большие ноги -

Шли по дороге:

Топ! Топ! Топ!

(Низким голосом, темп речи замедлен, пальцы тяжело стучат по столу).

Интонационная выразительность.

Для устной речи очень важным является правильное использование интонационных средств выразительности:

- **Логического ударения** (выделение из фразы главных по смыслу слов или словосочетаний путем повышения или понижения голоса, изменения темпа);
- **Пауз** (временной остановки в речи);
- **Мелодики** (изменения голоса в процессе речи по высоте и силе);
- **Тембра, темпа, громкости.**

Интонация делает речь живой, эмоционально насыщенной, мысль выражается более полно, законченно.

Практическая работа по развитию интонационной выразительности.

Прочитайте фразы, подчеркивая голосом выделенные слова:

Девочка играет в саду с куклой. (Играет девочка, а не мальчик.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не просто унесла ее туда.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не в парке, в лесу.)

Девочка играет в саду с куклой. (А не с другой игрушкой.)

Произнесите пословицы с интонацией радости, вопроса, гордости.

Всякому овощу свое время.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Что написано пером, то не вырубишь топором.

Научить читать детей стихи - научить их сопереживать и размышлять. Уроки поэзии учат слышать музыку стиха. Музыка создает лирическое настроение. Но иногда музыку можно заменить предметом и чтение стихов становится ярким, эмоциональным.

Например, накинув на себя шаль, учитель прочитает стихи о снежной вьюге. Прочитать о каплях дождя можно с раскрытым зонтиком... А можно даже задействовать и запахи цветов.

Задание: прочитать выразительно отрывок, используя предметы:

1. Все злей метель и с каждой минутой
Сердито рвет последние листья,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты! (А. Фет)
2. Вот пробилась из-за тучи
Синей молнии струя –
Пламень белый и летучий
Окаймил ее края.
Чаще капли дождевые
Вихрем пыль летит с полей, И раскаты громовые
Все сердитей и смелей. (Ф. Тютчев)

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе игр с пальчиками активизируется моторика рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание, что также способствует развитию и устной и письменной речи.

Практическая работа по группам.

Более сложный этап работы пальчиковых игр – «переложить скороговорки на пальцы». Попробуйте сначала четко, не торопясь произнести скороговорку с одновременным движением рук. Затем постепенно темп ускоряется, можно менять ритм, громкость, интонацию.

Скороговорка	Инструкция выполнения
Два щенка,	Кулаки правой и левой руки поочередно ставятся на стол ребром
щека к щеке,	Кулачки трутся друг о друга
щиплют щетку в уголке.	Правая ладонь обхватывает кончики пальцев левой и наоборот

Задание группам: расскажите стихи руками и словами

1 группа

Бей, барабан!

Барабан барабань!

Баарбей! Баарбань! Барабан!

2 группа

Не по тропе, а около

Катилось О и охало.

«О» охало, «о» окало

Не по тропе, а около.

3 группа

Были галчата в гостях у волчат.

Были волчата в гостях у галчат.

Нынче волчата галдят, как галчата,

И, как волчата, галчата молчат.

Мимика и жесты.

А можно ли разговаривать без слов?

Да. С помощью жестов и мимики. Добиваясь того, чтобы дети на сцене не были похожи на роботов или деревянных кукол, приходится много работать над выразительностью движений, жестов, поз, мимики. Работа над несловесными формами общения включается в игры, этюды, упражнения. Этюды помогают с легкостью перевоплощаться не только в других людей, но и в окружающие нас предметы в повседневной жизни.

Практическая работа «Игра мимики и жестов».

Мимика

Нахмурьтесь:

Как осенняя туча;

Как рассерженный человек;

Как злая волшебница.

Улыбнитесь:

Как кот на солнце;

Как само солнце;

Как хитрая лиса;

Как радостный ребенок.

Испугайтесь:

Как ребенок, потерявшийся в лесу;

Как заяц, увидевший волка;
Как котенок, на которого лает собака.
Устаньте:
Как человек, поднявший тяжелый груз;
Как муравей, притащивший большую муху.

Жесты. Движения.

Представьте себя деревом и изобразите:

Дерево во время засухи;
Под снегопадом;
Под проливным дождем.

Покажите, как:

Вратарь ловит мяч;
Зоолог ловит бабочку;
Рыбак ловит большую рыбу;
Ребенок ловит муху.

Сценическое общение.

Это направление подводит учеников к профессиональному пониманию драматургии. Оно включает в себя комплекс умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, позволяющих показать своего персонажа в зависимости от места и времени действия. Сначала выбираются места-действия, например: «В магазине», «В автобусе», «В библиотеке», «На почте» и т.д. Затем обсуждается в группе: кого хотите представить? Затем распределяются роли, дети репетируют и показывают этюд – импровизацию.

Выступление театра «ТЕРЕМОК» со сценической миниатюрой «Теремок Красная Книга».

Подведение итога мастер-класса.

«Доброе слово человеку – что дождь в засуху» - так гласит русская народная пословица. Доброжелательная улыбка, интонация, добрые, вежливые слова играют большую роль при общении. Сказать человеку доброе слово – значит подарить ему капельку солнца и радость. Будьте здоровы и счастливы!

2.2. Опыт работы МБОУ СОШ № 24 г. Ставрополя по проблеме «Основные направления деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС ООО»

Организация методической работы в ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО

*Редько Т. С.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Особое место в процессе реформирования российского образования, в том числе внедрения стандартов нового поколения, отведено учителю. Сегодня именно он в своей работе с учениками должен найти непростое сочетание стабильности, упорядоченности, с одной стороны, и разнообразия, с другой.

Федеральные государственные стандарты для основной школы приняты. Сейчас стоит задача по реализации ФГОС нового поколения, в основе которого лежит развивающее обучение. Современный учитель должен сделать ставку на полноценное формирование креативного потенциала учащихся, поскольку именно творческая деятельность даёт возможность ребенку занять позицию активного участника процесса обучения, реализовывать собственные жизненные замыслы, приобретать полноценные универсальные учебные действия, позволяющие самосовершенствоваться на протяжении всей жизни. По своей сути универсальные учебные действия приобретают смысл «ключевых образовательных компетенций».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы должны стать учителя чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Такие профессионалы открыты ко всему новому, глубоко владеют психолого-педагогическими знаниями, являются мастерами в других областях деятельности. «Развитие учительского потенциала» – это одно из пяти направлений, рассмотренных в *проекте Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”*. А это направление неразрывно связано с методической работой.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическая работа включает следующие **направления**: *методическое сопровождение* (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности) и *методическое обеспечение* (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения).

Цель методической работы – обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальным образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Цели предполагают диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогических к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;
- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

При разработке плана методической работы необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;

- определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;
- согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;
- распределить действия по каждому направлению во времени;
- сформулировать планы-графики реализации каждого направления.

На этапе введения нового в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности является проект. Именно проект позволяет включить всех и каждого в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Нами был разработан проект методической работы школы «Методическое сопровождение введения ФГОС в школе».

Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов для внедрения и реализации ФГОС. Старт проекту даёт педсовет «Концепция образовательных стандартов второго поколения», на котором педагоги школы объединяются в творческие группы для работы над единичными проектами. Мы рекомендуем также организовать методический день для учителей, в рамках которого спланировать и семинар-практикум и мастер-классы или открытые уроки с показом учебных ситуаций, продемонстрировать деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД. Наряду с групповой формой методической работы предлагается проведение научно-методических семинаров. Для всего педагогического коллектива: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Программа школы», «Планируемые результаты среднего общего образования. Формирование УУД». Семинар-практикум для учителей: «Планируемые результаты ОО. Формирование УУД», «Оценка достижений среднего общего образования. Формирование УУД». Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему. Считаю необходимым в течение года комплектовать портфолио учителя. Разделы портфолио могут быть у каждого свои, главное, чтобы в портфолио была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания и др. в портфолио будут помещены и программы ООП, разработанные проектными группами.

Стандарт предлагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей. Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий экскурсий, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Таким образом, целенаправленная система методической работы на этапе введения ФГОС обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетентности педагогов.

**Занятие кружка «Кудесница»
по теме «Новогодние игрушки» (технология сухого валяния)**

*Кисарова Г. В.,
учитель технологии*

Цели:

- привить интерес к истокам народного творчества;
- развивать творческие способности, образное и абстрактное мышление.

Оборудование:

шерсть для валяния, заготовки шариков, пайетки, бисер, иглы для валяния № 36 и № 40, иглы для шитья, ножницы, клей, ленты для подвешивания шаров, готовые образцы шаров.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент.
2. Подготовка к занятию.
3. Инструктаж по технике безопасности

II. Содержание занятий.

1. Лекция педагога.

- **Вступительное слово педагога (на фоне музыки).**

Учитель:

*Фантазии полёт и рук творенье
Создать невиданной красоты узор.
Как результат терпенья и умения –
Изящество, и цвета чистота,
И совершенство формы... Нет сомненья,
Наш мир спасут талант и красота!*

Этим красивым стихотвореньем мы начинаем наше занятие, посвященное валянию новогодней игрушке. В современном мире существует огромное множество новогодних игрушек. Они сделаны из различных материалов, бывают разных размеров.

Но сегодня мы поговорим о новогодней игрушке в технике сухого валяния.

- **Сведения из истории**

Как символ праздника, новогодняя игрушка имеет свою, чрезвычайно интересную историю. Еще в конце средних веков жители европейских стран начали украшать свои дома к Новому году. Несмотря на неоднократный запрет властей, люди приносили в жилища вечнозеленые ветви. По-настоящему модным стало наряжать деревья в первой половине XVI века. Классические правила украшения «рождественского» дерева не изменились и по сей день. «Вифлеемская звезда» на макушке, «яблоки» - сегодня это шары – олицетворяли библейский «запретный плод», горящие свечи (сегодня это всевозможные электрогирлянды). Со второй половины XVIII века елочные украшения становятся более нарядными: бумажные цветы, позолоченные еловые шишки и пустые яичные скорлупки, а еще – фигурки из чеканной латуни – феи, ангелы и т.п.



В России обычай встречать Новый год в ночь с 31 декабря на 1 января ввел Петр Первый, и он же повелел, чтобы именно ель стала главным новогодним деревом. Но настоящему обычай наряжать елку и делать это именно к Рождеству, которое праздновалось 25 декабря и было главным праздником (а Новый год был просто продолжением), пришел в Россию при Николае I. Его супруга, императрица Александра Федоровна, перенесла в Россию обычай украшать жилище елочкой с горящими свечами.

Многие игрушки делались своими руками из подручных материалов. Первые стеклянные игрушки, появившиеся в России, были немецкого производства. Кроме стеклянных, в России также выпускались игрушки из ткани, ваты и папье-маше.

Развитие отрасли елочных украшений в России прервалось после революции 1917 года, точнее, с начала 1927 года, когда в новогодней елке увидели идеологическую угрозу советской власти. До 1935 года празднование Рождества и Нового года было под запретом.

С начала 2000-х годов стали популярными оригинальные, «самодельные» (а иногда так и есть!) игрушки – тоже своего рода возврат в прошлое. Фигурки из соломы, бумаги, моточков шерсти и кусочков ткани; плюшевые зверьки, войлочные лебеди и ангелочки, в общем, всевозможный “Hand-made”.

- **Сведения из истории валяния**

Учитель: Сегодня войлоковаление превратилось в интересную форму художественного самовыражения. Художники по войлоку умудряются даже изобретать новые приемы валяния шерсти. Уже давно в моде войлочные аксессуары и украшения из войлока, одежда, войлочные картины и игрушки. Неожиданными становятся сочетания войлока с керамикой, металлом, стеклом, бисером, пайетками.

История этого необыкновенного вида рукоделия уходит корнями в далекое прошлое. Согласно легенде, возникновение первого валяного изделия связано с Великим потопом. Помещенные в Ноев Ковчег овцы роняли свою шерсть на пол, а затем взбивали её копытами. Таким образом, был создан первый валяный ковер. Такова легенда.

В действительности, техника валяния из шерсти пользовалась популярностью во всех государствах, где были одомашнены овцы и козы. Именно из их шерсти изготавливали первые валяные изделия. Сейчас возможности техники существенно расширились: современные мастерицы, воплощая в жизнь свои фантазии, используют шерсть домашних питомцев. Люди спали на войлоке, одевались в войлочную одежду, коней укрывали войлочной попоной.

На Руси войлок появился в эпоху монголо-татарского ига. Гораздо позже, около двухсот лет назад, в России научились валять из шерсти валенки. Но кроме валенок на Руси изготавливалось также сукно, которое было достаточно популярным, войлоки для хозяйственных нужд и валяные шапки.

Мастерство валяния из шерсти передавалось из поколения в поколение. В технике валяния по прошествии многих лет практически ничего не изменилось. Однако в наше время выводят новые породы овец - мериносовые. Они славятся более тонкой и мягкой шерстью, из которой можно получить исключительно нежные изделия.

Сегодня войлоковаление превратилось в интересную форму художественного самовыражения. Художники по войлоку умудряются даже изобретать новые приемы валяния шерсти. Уже давно в моде войлочные аксессуары и украшения из войлока, одежда, войлочные картины и игрушки. Неожиданными становятся сочетания войлока с керамикой, металлом, стеклом.

Войлоковаление в настоящее время переживает своё второе рождение. Уникальные свойства шерсти позволяют художникам-мастерам и дизайнерам со всего мира создавать настоящие произведения искусства. Сейчас из войлока изготавливается практически всё: одежда, головные уборы, аксессуары, сумки, предметы интерьера, игрушки и многое другое. Между тем вспомним, как сотни лет назад, для многих народов мира войлок служил и кровом и одеждой, и орудием добычи пищи, все в их жизни было связано с войлоком.

Существует две общеизвестных техники валяния: *мокрое валяние*, *сухое валяние*.

Мокрое валяние является традиционным способом изготовления войлока. Процесс войлоковаления в домашних условиях очень прост. В отличие от многих других видов рукоделия, валяние не является точным, предсказуемым процессом. Большая часть работы основывается на “ощущениях”, нежели на каких-либо предписанных правилах. Многие мастера по войлоку изобретают собственные методы валяния, и адаптируют под себя уже известные техники. Для того чтобы валять войлок мокрым способом, никаких специальных приспособлений не требуется. Секрет мокрого валяния заключается в использовании водно-мыльного раствора, благодаря которому трение между волокнами уменьшается, что способствует их взаимодействию и смешиванию между собой.

Для сухого и мокрого валяния применяются разные расходные материалы. Для сухого валяния необходимы специальные иглы с засечками. При втыкании такой иглы в шерсть, кусочки волокон зацепляются за засечки и спутываются друг с другом. Для мокрого валяния существуют специальные растворы, но большинство мастеров обходятся обычным или жидким мылом.

Расходные материалы - шерсть мериносо, так называемая гребенная лента. Это основной вид шерсти, используемый для валяния. Шерсть мериносо различается по толщине и мягкости.

Для изготовления изделий из шерсти может так же применяться сливер, синтепон, вата, другая шерсть для набивки. Для декорирования изделий мастера используется шёлк, органза, различные декоративные нити и волокно, пайетки, бисер.



Сухое валяние, или же фильцевание (на английском needlefelting) это античное искусство, дошедшее до наших дней, датируемое временами Римской империи. Эта техника использовалась римлянами, как для изготовления теплой водостойкой одежды, так и для нанесения декоративных рисунков на различные тканые поверхности. Сейчас фильцевание широко применяется для нанесения различных рисунков на ткань или же для создания сложных войлочных форм, таких как игрушки.

Материалы и инструменты, необходимые для сухого валяния:

Игла - длинные, имеют зазубрины и чрезвычайно остры. В связи с этим необходимо проявить максимальную осторожность при работе с ними. Иглы изготавливаются из закаленной стали, и обладают достаточной упругостью, не гнутся во время работы, но, тем не менее, они достаточно хрупки. Необходимо очень постараться при освоивании базовой техники валяния иглой, чтобы как можно реже сталкиваться с их порчей и изломом.

Иглы имеют несколько параметров, по которым их можно классифицировать:

- толщина,
- вид сечения,
- количество зубцов.

Толщина (размер) является основным параметром. Начинающему валяльщику желательно приобрести три иглы – толстую, среднюю и тонкую. Толстые иглы применяются

на начальном этапе, ими обычно формируется первоначальная форма объекта, иглы средней толщины на основном этапе, а тонкой иглой дорабатываются формы и линии.

Иглы для сухого валяния бывают нескольких видов сечения. Основные: треугольное, корончатое, звездчатое. Бывают сечения также и обратные и в форме цилиндра и крученые.

- Треугольное – наиболее распространенное сечение. Используется на этапе основной работы с изделием. Зазубрины распределяются по всей рабочей поверхности, а простота формы позволяет легко проходить игле в изделие, ускоряя процесс сваливания.

- Игла со звездчатым сечением также является основным инструментом в арсенале валяльщика. Но звездчатое сечение применяется в основном на финальном этапе работы, например когда необходимо отполировать поверхность изделия. Также используются при приваливании плоских деталей.

- Корончатая игла имеет зазубрены лишь на конце острия. Благодаря этому, игла не способна деформировать изделие, соответственно используется для приваливания декоративных элементов, узоров к изделию.

Работать можно как одной иглой, так и со специальным приспособлением – иглодержатель. Иглодержатель значительно ускоряет работу валяния, что отчасти минимизирует их порчу.

Работа одной иглой естественно значительно медленнее, чем работа иглодержателем, однако это позволяет более детально проработать определенные элементы.

Еще один очень важный момент в фильцевание это поверхность, на которой производится работа с шерстью. Ведь игла пронизывает изделие насквозь, при этом она не должна оказаться в вашем пальце, если работаете на столе, то игла при соприкосновении с твердой поверхностью стола быстро затупится, а то и сломаться может. Соответственно необходима поверхность, на которой вы будете валять. Ею может послужить поролоновая подложка, или специальный матик.

2. Практическая часть

Учитель:

Сегодня мы с вами научимся изготавливать новогодние игрушки сухим валянием. Настройтесь на интересную работу, и вы получите огромное удовольствие.

Если вы хотите сделать в технике сухого валяния что-то объемное, есть смысл заменить часть шерсти синтепоном - он гораздо дешевле. В таком случае основа изделия валяется из синтепона, а оболочка - из шерсти. Определяя количество шерсти для вашей поделки, помните, что при сухом валянии она дает усадку примерно на треть, поэтому исходного материала должно быть больше планируемого размера.

Взяв необходимое количество шерсти, сформируйте из него примерные очертания будущего изделия (просто скатать из шерсти шарик). Как это делать? Очень просто: нужно тыкать в комочек шерсти иглой, слегка ее поворачивая. Игла будет цепляться зазубринами за волокна шерсти, они начнут спутываться, и шерсть будет становиться более плотной.

Важно помнить, что иглы для сухого валяния очень острые. Проколы нужно делать аккуратно, чтобы не травмироваться. Бить с размаха не стоит - так можно сломать иглу. Начинать нужно с игл большого размера, а по мере уплотнения изделия заменять их на более тонкие. Держите иглу строго перпендикулярно плоскости валяния.

Бывает так, что в некоторых местах поделки при сухом валянии образуется неровность. Это легко исправить, приваливая сверху немного шерсти. Этим-то и хорошо сухое валяние - допустив оплошность, не нужно переделывать все заново, все можно исправить быстро и без особых усилий.

Начинать свое знакомство с техникой сухого валяния стоит с простых вещей (шариков, бусин), а потом постепенно можно переходить к более сложным объектам. Прелесть сухого валяния в том, что оно не требует большого пространства, его можно совмещать с просмотром фильмов и общением с друзьями, оно позволяет реализовать практически любые творческие идеи - были бы время и разноцветная шерсть. А еще сухое валяние - это отличная стрессотерапия, этот процесс очень успокаивает, да радость от уже готового изделия способна надолго поднять настроение.

Порядок изготовления:

1. Взять заготовку в виде шарика белого цвета.
2. Покрыть шерстью выбранного цвета.
3. Стартовой иглой № 36 прифилцевать шерсть.
4. Закрепить петельку из декоративной ленты.
5. Украсить шарик: используя пайетки, бисер.

III. Подведение итогов. Мини-выставка работ.

Урок математики в 1 классе по теме "Задача и её логические части»

*Забелло Л.В.,
учитель начальных классов*

Цели:

- *Образовательные:* дать понятие о задаче и её логических частях, учить составлять задачи по схеме и рисунку.
- *Развивающие:* развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.
- *Воспитательные:* формирование культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах, экологической культуры учащихся.

Формирование УУД:

- *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.
- *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.
- Уметь составлять задачи по схемам и рисунку.
- Уметь правильно оформлять решение задачи.
- Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Личностные:

- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Работать по коллективно составленному плану.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Высказывать своё предположение.

Регулятивные УУД:

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.

Метапредметные связи: окружающий мир, экология, русский язык, чтение.

Ресурсы.

Основные:

- Л.Г. Петерсон. Математика. «Учусь учиться» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – Издательство «Ювента», 2012.

Организация пространства: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Дата проведения: 5 декабря.

Ход урока.

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

- Ребята, половина первого класса уже позади. Как вы думаете, достаточно ли вам полученных знаний? (Нет, мы ещё мало что знаем, мы должны каждый день узнавать что-то новое.)
- Давайте вспомним, как мы изучаем что-то новое? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться узнать это новое.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

1) *Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.*
(Устный счёт с использованием интерактивной доски)

1. Игра «Исправь ошибку»

$8-4=5$ $9-6=2$ $7+3=10$ $5+5=9$ $6+2=8$ $8-1=6$ $5-2=3$ $4+2=7$ $8-3=6$ $2+7=8$
 $10-6=4$ $7-4=4$

2. Игра «Кто какое выражение решал»

$8-5$ $9-5$ $3+3$ $6-4$ $7-5$ $6-1$

3. Игра «Кто в каком домике живёт»

$7-4$ $3+1$ $8-2$ $10-2$ $5+4$ $3+2$

4. Игра «Поймай рыбку»(повторяем состав числа 7)

5. Игра «Забей гол» (повторяем состав числа 9)

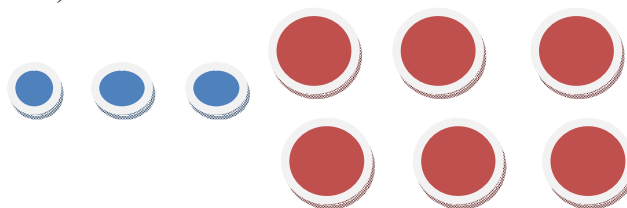
6. Составьте выражения по рисунку:

$3+6=9$

$6+3=9$

$9-3=6$

$9-6=3$



Как найти целое? (Надо части сложить)

Как найти часть? (Надо из целого отнять известную часть)

7.

Четыре цыплёнка стоят

И на скорлупки глядят.

Два яйца в гнезде у наседки лежат.

Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей:

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

Как решили? Какое математическое выражение составили?

-Почему я приготовила именно эти задания? (Всё это пригодится для изучения нового материала).

2) *Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.*

- А теперь внимание. Как бы вы назвали задание, которое мы выполняли? (задачи в стихах)

- А что такое задача? (математический рассказ)

- Достаточно ли у нас знаний о задаче или нам надо узнавать что-то новое?

3) *Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.*

- Прочитайте оба текста на доске про себя, вслух. Какой текст можно отнести к уроку окружающего мира, а какой к математике?

1. Таня и Саша пошли в лес. Таня нашла рыжики, а Саша 2 белых гриба. Все ли грибы съедобные?

2. В лесу Таня нашла 4 рыжика, а Саша 2 белых гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

4) *Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.*

- Можете ли мы с уверенностью ответить на этот вопрос? (Нет. Недостаточно знаний)

- Почему?

III. Выявление места и причины затруднения

- У нас возникло затруднение.

1) *Восстановление выполнения операции и фиксирование места (шага), где возникло затруднение.*

- Давайте разобьём задачу на смысловые части.

Условие. У Тани 4 рыжика, а у Саши 2 белых гриба.

Вопрос. Сколько всего грибов нашли дети?

- Вопрос в задаче подталкивает к решению. Чтобы правильно это сделать, надо составить схему и посмотреть, что неизвестно, целое или часть.

Схема.

Выражение. Используя данные, составляем математическое выражение.

Решаем его. Это решение. В скобках пишем наименование, о чём решали задачу.

Ответ: Чтобы правильно написать ответ, надо ещё раз прочитать вопрос.

2) *Соотнесение своего действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.). Выявление фиксации во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса вообще.*

Можем мы эту схему отнести и к 1 тексту? (Вопрос не требует решения. Данных должно быть не меньше 2).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

Обдумывание будущих учебных действий.

Из каких частей состоит задача?

- Сколько чисел должно быть в задаче? (Хотя бы 2 числа.)

- Я в эталон, в условие, помещу 2 кружочка, чтобы вы помнили, что решить задачу можно, если в условии есть хотя бы 2 числа.

V. Реализация построенного проекта

Физминутка

Откройте учебники на стр. 44. Найдите № 2.

Вам предстоит поработать в парах. Чтобы работа прошла успешно, надо уметь слушать друг друга, не ссориться.

Соотнесение частей задачи, проверка. Назовите условие, вопрос, решение, ответ.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Работа в парах – решение типового задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

- Напомните правила работы в парах и группах. (Нужно уметь договариваться, не ссориться).

Составьте задачу №3. Назовите её части по образцу.

VIII. Включение в систему знаний

- Давайте посмотрим, сумеем мы применить наши знания для решения следующей задачи.

Составить задачу №4. Назовите условие, вопрос. Выполним схему. Что неизвестно, целое или часть? Как найти часть? Какое математическое выражение можно составить?

Запишем решение. Какое наименование в скобках?

Как правильно написать ответ? Ответ.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

1. Какие новые знания мы сегодня добавили? (Задача состоит из условия, в котором не меньше 2 данных, вопроса, который требует решение, схемы, решения, ответа)

Оцените свою деятельность и своё настроение на уроке. Дети выбирают один символ, (солнце или тучу) и объясняют свой выбор.

2. Закончите предложения

Мне интересно было...

Я узнал(а)...

К сожалению, не смог(ла)...

Теперь я буду...

Раздел 3. Примерное содержание модулей основной образовательной программы основного общего образования, разработанные слушателями курсов повышения квалификации по проблеме: «Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования Ставропольского края»

3.1. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

*Крапивко Л.А., Лысенко О.В.,
Мыгаль Л.И., Смирнова Е.А.,
Шишкина Ф.А., Ярошенко А.Н.*

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, Программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Обеспечена преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся школы учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства и юношества в современной России.

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея ввиду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития школьника. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом школа стремится должно создать условия для ее реализации, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание школьника в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Основными идеями программы являются:

1. Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;

- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;

- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Субъектами внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения;

- заместитель директора по воспитательному процессу, заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в ее воспитательном потенциале и жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры;

- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика;

- учителя-предметники, библиотекарь, вводящие учеников в научное познание мира;

- педагоги дополнительного образования, организующие творческую и самостоятельную работу школьника;

- педагог-психолог, социальный педагог, которые непрерывно прослеживают тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой;

- технический персонал школы, обустривающий школьный дом и содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

2. Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся

Основные направления и ценностные основы программы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свобода и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

3. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры;

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

- обретение воспитанниками способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

4. Этапы построения системы воспитания и социализации

В процессе построения системы можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный (20__г.-20__г.) – разработка модели системы воспитания и социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами воспитания и социализации школьников.

II этап - практический (20__г.-20__г.) - реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

III этап - обобщающий (20__г.-20__г.) -

Обобщение опыта работы: администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.

Принципы: активности, самостоятельности и добровольности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

Методологические подходы: системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

Структурные направления: когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

5. Условия процесса воспитания и социализации

Условия, способствующие повышению эффективности процесса воспитания и социализации:

- организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;
- социальная среда как жизненная общность учащихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе неформальном общении и т.п., т.е. превращение из сугубо образовательного пространства - в социальную среду;
- личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями;
- открытость обучения, т.е. не следование строго намеченному плану, активное подключение учащихся к планированию урока, совместный поиск оптимальных решений, сотрудничество в кооперации;
- изменение структуры учреждения, перенос акцента на самовоспитание, самоуправление, развитие и стимулирование процесса саморегуляции;
- установка на развитие инициативы «снизу» (отдельных общностей, групп и индивидов);
- способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству;
- разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов, формирующихся финансово-промышленных групп;
- становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей и родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества.

6. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Уровни планируемых результатов воспитания и социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности):

- персональный;

- школьный;
- уровень местного социума (муниципальный уровень);
- региональный, общероссийский, глобальный уровень.

1. Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как:
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодежных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемые самим участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно стран СНГ).

При организации воспитательной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект - это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности

- непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности

- влияние (последствие) того или иного духовно -нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

7. Основные направления и формы педагогической поддержки воспитания и социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

1. Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации и воспитания подростков:

- выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые. Я-концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, степени избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережения и сменяемости, меры креативности, как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни;

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- посещение учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

- участие подростков в проектной деятельности, •приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц т. д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- организация художественных салонов;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

8. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование - особый вид деятельности подростка. Социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи возраста: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимают деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);
- отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во - вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции охраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

9.1. Повышение педагогической культуры родителей

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

9.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников, осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе,

привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и Управляющим Советом.

10. Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинская сестра);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (программа «Разговор о правильном питании», «Помоги себе сам»);
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

11. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого-педагогической поддержке воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества:

1. Степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

2. Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.).

3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.

4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Для учителя

- уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

1. Умение ставить цели совместной деятельности.

2. Умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации

- уровень управления системой качественных изменений:

1. Умение проектировать изменения.

2. Умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности.

3. Умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

Для школы в целом

- содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

1. Проектирование новых результатов деятельности школы.

2. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности.

3. Обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей.

4. Оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

12. Возможные потери, негативные последствия, возникающие при построении системы воспитания и социализации личности в условиях общеобразовательного учреждения

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения системы социализации.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

13. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – основной образовательной программы.

Конечным продуктом социально педагогической деятельности по воспитанию социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности;
- сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности:

Соревнование, конкурс, выставка, концерт, анкетирование, устный опрос, тестирование, шкалирование и др.

Изучение социализированности личности учащегося

(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса:

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

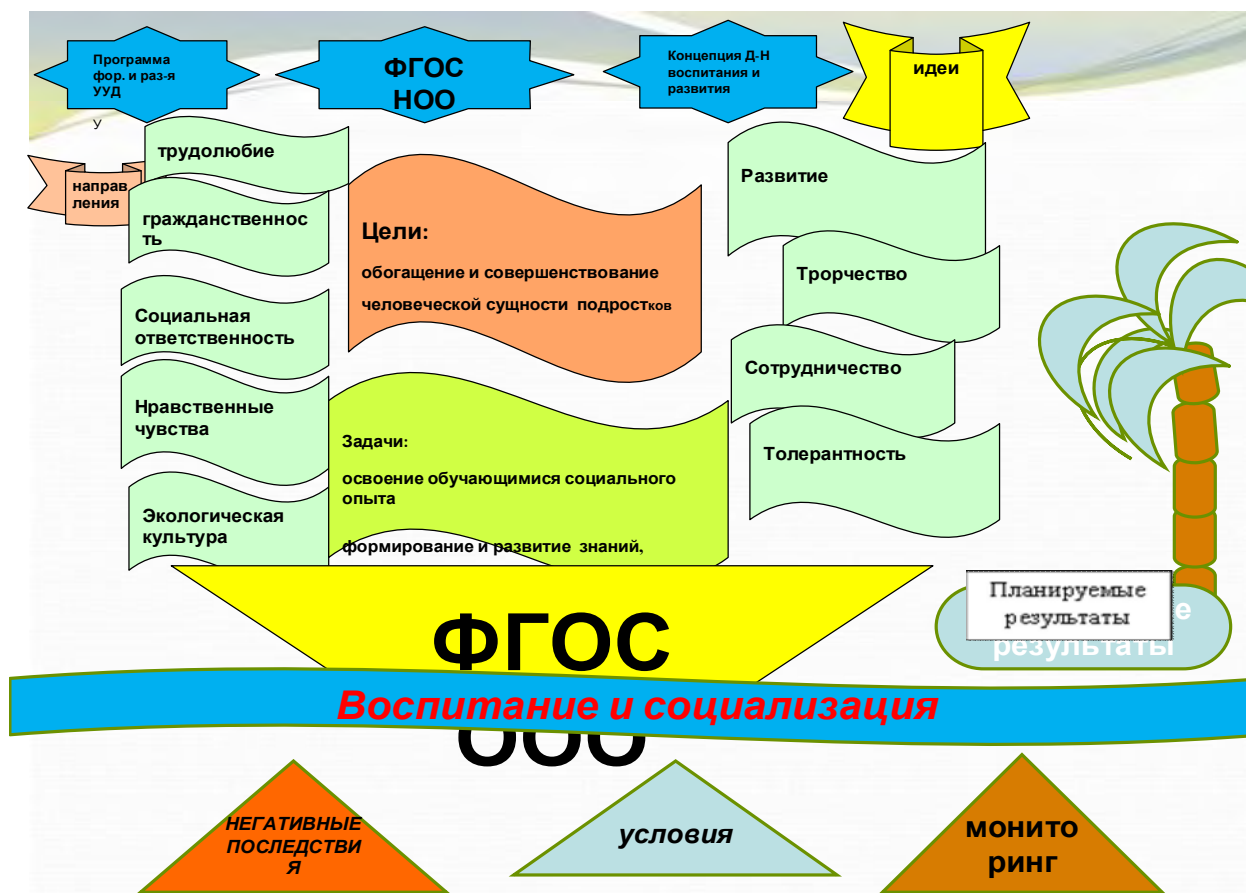
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Модель программы воспитания и социализации



Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим

нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

3.2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

*Безручко Г.А., Ефимова Л.А.,
Капитонова Л.И., Колликова Н.В.,
Лучникова А.П., Митрофанова С.А.,
Хачикова Н.В.*

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

соотнесения с известным²; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п..

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п..

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.).

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы³.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения⁴ задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование⁵ **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически

² В том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте.

³ Как правило, такого рода задания - это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.

⁴ Например, что помогает/мешает или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и др.

⁵ В соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка. **В структуре планируемых результатов** выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей⁶. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*»⁷ к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предьявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным**

⁶Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. В настоящем издании представлены в виде сводной пояснительной записки.

⁷ Планируемые результаты, относящиеся к блоку «*Выпускник получит возможность научиться*», выделяются далее курсивом.

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх **междисциплинарных учебных программ** - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы).

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов. На основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает: 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ. Оба эти документа включаются в основную образовательную программу образовательного учреждения в виде отдельных приложений. Программа формирования планируемых результатов освоения междисципли-

нарных программ может также являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией.

Процедуры разработки, согласования и утверждения названных документов могут регламентироваться локальными нормативными актами, разработанными и утвержденными на уровне школы.

Рекомендации по разработке:

1) Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учётом логики развёртывания учебного процесса во временной перспективе. Разработка предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения учебных программ применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса. В случае если образовательное учреждение использует учебно-методические комплекты, в которых данная работа выполнена авторами пособий, в образовательной программе даётся ссылка на соответствующие материалы при условии, что образовательным учреждением выполнен анализ и при необходимости коррекция предложенной системы тематических планируемых результатов с учётом специфики целевых установок образовательной программы, особенностей запросов обучающихся и их семей.

2) Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; ИКТ-компетентности обучающихся; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; стратегий смыслового чтения и работы с информацией. Содержание документа строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Разработка документа предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к:

- этапам образовательного процесса, выделенным образовательным учреждением (например, на конец 6, 8 и 9 классов, или ежегодно)⁸;

- возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов (включая факультативы и предметы, вводимые школой); внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

⁸Такие этапы могут быть выделены на основе возрастных особенностей обучающихся, на основе специфики образовательного процесса в данном учреждении или иных основаниях.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов;*

- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы дополнительного образования;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности;*

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ставропольского края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики РФ и Ставропольского края (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России и Северного Кавказа в частности;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** созданы условия для формирования:

- гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважения к личности и её достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- будут сформированы потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе на основе согласия родителей (законных представителей)), участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *способности сопереживать чувствам других.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *осознанно управлять своим поведением и деятельностью, ведущей к достижению поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистические с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3.3. Примерные схемы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования



(Князева С.И., Кравчук Е.В., Машенская Н.И., Назина И.И., Чечеренко Т.Ю.)



(Глазко Е.В., Иванова С.И., Соколыцова А.В., Гладкова Т.В., Берюмова О.Н., Синкевич В.И.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТ

П Р И К А З МБОУ «СОШ... №...»

от

20.... года

№

Об утверждении проекта и плана-графика введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательном учреждении

В целях обеспечения эффективного введения ФГОС нового поколения на основной ступени общеобразовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- проект модернизации образовательной системы основной ступени школы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- план-график введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательном учреждении;
- систему контроля хода работ по введению ФГОС основного общего образования в общеобразовательном учреждении.

2. Дальнейшую работу проводить в соответствии с планом-графиком.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ОУ

ПРОЕКТ

ПРИКАЗ
МБОУ «СОШ... №...»

от

20.... года

№

«О создании рабочих групп по введению ФГОС»

В целях обеспечения эффективного обучения в соответствии с ФГОС на основании ... (ссылка на документ, послуживший основанием для принятия приказа, если таковой имеется)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочие группы по введению ФГОС общего образования.
 - В рабочую группу по введению ФГОС на начальной ступени общеобразовательного учреждения включить:...
 - В рабочую группу по введению ФГОС на основной ступени общеобразовательного учреждения включить:...
 - В рабочую группу по введению ФГОС на старшей ступени общеобразовательного учреждения включить:...
2. Назначить:
 - руководителем рабочей группы по введению ФГОС на начальной ступени общеобразовательного учреждения -
 - руководителем рабочей группы по введению ФГОС на основной ступени общеобразовательного учреждения -
 - руководителем рабочей группы по введению ФГОС на старшей ступени общеобразовательного учреждения -
3. Поручить рабочим группам провести анализ образовательной системы и подготовить предложения об изменениях, которые представить Совету по введению ФГОС общего образования ... (срок выполнения).

Руководитель образовательного учреждения.....

Технология составления должностных инструкций

Основой для составления должностных инструкций работников образовательных учреждений должны являться: устав и Положение о типе и виде образовательного учреждения, имеющиеся квалификационные характеристики и квалификационные требования по должности, нормативы трудозатрат на выполнение работы.

Задачи и функции органа управления образовательного учреждения, определенные в Положении, детализируются в должностных инструкциях и распределяются между работниками таким образом, чтобы не было дублирования работ и сохранялась последовательность выполнения операций, причем сложные операции закрепляются за работниками более высокой квалификации. Кроме того, каждый работник наделяется правами, необходимыми и достаточными для успешного выполнения возложенных на него обязанностей и являющимися детализацией прав, предоставленных органу управления в целом.

Должностные инструкции, как правило, разрабатывает руководитель органа управления с помощью самих работников, для которых они издаются. При этом учитывается весь объем свойственных данному органу управления работ. В спорных случаях проводятся так называемые фотографии рабочего дня. Должностные инструкции рекомендуется пересматривать и обновлять, по мере необходимости, в связи с изменением функции органов управления.

Как правило, должностная инструкция руководителя или работника должна содержать пять разделов:

1. Общие положения.
2. Основные задачи и обязанности.
3. Права.
4. Ответственность.
5. Требования к работнику.

В разделе «Общие положения» определяется точное наименование должности работника. Это необходимо для определения роли должности в конкретных условиях деятельности образовательного учреждения; уровня оплаты труда работника, замещающего должность; условий премирования, а также для правильного решения вопросов социального обеспечения. Наименование должности работника должно отражать характер выполняемой им работы и строго соответствовать действующей номенклатуре должностей. Только определив наименование должности, можно раскрыть ее назначение и определить уровень по оплате труда работника, замещающего эту должность.

Далее определяется подчиненность работника. В соответствии с принципами управления работник должен иметь только одного непосредственного руководителя. Наличие двух и более руководителей приводит к снижению ответственности как подчиненного, так и самих руководителей.

Кроме того, определяется должностное лицо, которое назначает работника на должность и освобождает его от нее.

Указывается наличие у работника подчиненных.

Этот пункт увязан с разделом «Ответственность», в котором, в случае наличия подчиненных, оговаривается ответственность не только за собственные действия данного работника, но и за действия подчиненных.

Содержатся указания о порядке замещения работника в случае его временного отсутствия (отпуск, длительная командировка, болезнь и т.п.) Этот пункт особенно важен в должностных инструкциях руководителей. Если нет четких указаний о должностных лицах, выполняющих обязанности руководителей во время их отсутствия, то это дезорганизует работу учреждения.

Кроме названного, раздел содержит перечень документов (законодательные акты Российской Федерации, устав образовательного учреждения, инструкции, рекомендации и т.д.), которыми работник руководствуется в своей деятельности.

Раздел «Основные задачи и обязанности» должностной инструкции раскрывает основные задачи работника, вытекающие из задач и функций данного образовательного учреждения.

При этом наиболее точно определяется содержание конкретной задачи или функции, выполнение которой возлагается на работника. Следует отметить, что все функции образовательного учреждения, без исключения, распределяются между работниками, включая и руководителей отдела, управления.

Далее записываются конкретные обязанности работника, выполнение которых обеспечивает решение поставленных перед ним задач. Этот подраздел важен для руководителей образовательного учреждения, так как содержит вопросы, определяющие обязанности, связанные с организацией деятельности образовательного учреждения. К ним относятся: работа по повышению квалификации, подбору и расстановке кадров, внедрению элементов научной организации труда, развитию творческой инициативы работников и другое.

Раздел «Права». В нем дается перечень прав, предоставляемых работнику для успешного выполнения возложенных на него обязанностей. При составлении этого раздела необходимо учитывать фиксацию конкретных прав по направлению деятельности работника с учетом специфики его работы.

Четкое определение прав способствует разрешению спорных вопросов во взаимоотношениях между работниками в образовательном учреждении. Работник в

необходимых случаях может отстаивать свои права на основании юридического документа, каким является должностная инструкция.

Предоставление работнику прав способствует полному исполнению возложенных на него обязанностей. Вот почему в следующем разделе должностной инструкции («Ответственность») предусматривается одинаковая ответственность как за невыполнение обязанностей, так и за неиспользование предоставленных работнику прав.

Раздел «Ответственность». В этом разделе можно было бы перечислить все обязанности и права, указав в заглавной части на личную ответственность за их невыполнение или неисполнение. Однако это неоправданно увеличило бы объем каждой инструкции, поэтому рекомендуется определить ответственность одной фразой: «Работник несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных должностной инструкцией».

Содержанием раздела «Требования к работнику» определяются требования к уровню образования и стажу работника, позволяющим успешно выполнять обязанности по должности.

По качеству разработанных нормативных правовых документов в числе основных замечаний отметим следующие:

- расплывчатые, чересчур общие формулировки задач и функций не позволяют их конкретизировать и понять;
- дублирование - одни и те же задачи, функции выполняются разными подразделениями, органами самоуправления, образовательными учреждениями, работниками;
- вакуум - функции, которые необходимо выполнять, не закреплены ни за каким подразделением, работником, при осуществлении таких «беспризорных» функций обычно складываются напряженные ситуации;
- неувязка - не предусмотрена взаимная увязка деятельности подразделений, работников, задачи не выполняются до конца, а потоки документов не согласованы друг с другом;
- перегрузка или недогрузка - количество функций, которые необходимо выполнять, определено нерационально, без учета реального объема работ, предусмотренных этими функциями, и нормативов времени на их выполнение;
- дисбаланс - несбалансированные функции (обязанности), права и ответственность.

При множестве обязанностей и минимуме прав работник устаёт от должности и начинает проявлять интерес к более сбалансированной работе. Это, в частности, и есть одна из причин конфликтов в коллективах.

Пренебрежительное отношение к разработке положений и должностных инструкций приводит к их несоответствию реальной действительности. В силу вступает правило: то, что не сделано с помощью положений и должностных инструкций, автоматически перекладывается на плечи организаторов. Они вынуждены много времени уделять организации работы органов управления и работников, а неудачные положения и должностные инструкции хранятся только для проверяющих, в качестве аргументов «хорошей организации работы». В организациях, где положения и должностные инструкции рассматриваются не как документы «для полок», а как эффективные организационные методы. Особое внимание уделяется их периодическому уточнению, обновлению. Такой подход позволяет своевременно приводить содержание положений, других локальных актов в соответствие с условиями, задачам, потребностям и управления образованием на современном этапе развития, обеспечивая совершенствование и, следовательно, гибкость системы управления образовательными учреждениями.

Приводимые в данной публикации рекомендации определяют только основные положения формирования нормативной основы. Поэтому они могут быть дополнены на местах самостоятельными разработками, совершенствующими эту систему, но не противоречащими законодательству Российской Федерации в области и образования.

Правовые основы деятельности методических учреждений: Сборник документов и рекомендаций./Сост. Л.И.Филатова - М.: АПК и ПРО, 2004. - 107 с. (Разработаны на основе методических рекомендаций Министерства образования РФ)

Модель аналитической таблицы

«Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы»

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Основная школа / (сост. Е. С. Савинов). - М.: Просвещение, 2011. - 454 с.)

Таблица 1

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС и сроки
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников		
2	Лекционные аудитории		
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		
5	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;		
6	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;		
7	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: Заключение договоров;		
8	Компоненты на бумажных носителях:		

**Модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения)

Основная школа / (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.)

Таблица 2

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО 2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, 	

	<p>физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)</p> <p>10. Разработка</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положений об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положений об организации домашней работы обучающихся; — положений о формах получения образования
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования 2. Разработка модели организации образовательного процесса 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности 5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной

	программы основного общего образования
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:
	— по организации внеурочной деятельности обучающихся;
	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;
	— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;
	— по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий...
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е. С. Савинов). — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.)

Таблица 3

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требуемая к уровню квалификации	Фактический

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

(Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / (сост. Е. С. Сапкин). — М.: Просвещение, 2011. — 454 с.)

Таблица 4

Должности педагогических работников	Ф.И.О	Сроки/формы повышения квалификации и тематика			
		I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Руководители, их заместители			Участие в проекте	Педагогический университет	Публикации методических материалов
Учителя		Стажёрская площадка на базе ОУ		ИПК (ИРО)	Участие в конференции
Педагог-психолог		

Шаблоны технологических карт урока, реализующего формирование УУД

Технологическая карта урока №1
(разработчики: Коптева Г.Л., Логвинова И.М.)

Предмет _____
 Класс _____
 Автор УМК _____
 Тема урока _____
 Тип урока _____

Ход (этап) урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности

Технологическая карта урока №2

Предмет _____
 Класс _____
 Тип урока _____

1	2
Тема	
Цель	
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p>Развивающие:</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Личностные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Познавательные:</p>
УУД	
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы	
Форма урока	
Технология	

Технологическая карта урока с дидактической структурой урока №3
(формируется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типа урока)

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Внеурочная деятельность

Таблица 5

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Роловая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Роловая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции (олимпиады, конференции учащих, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции (олимпиады, конференции учащих, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
		<p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культурные мероприятия в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Культурные мероприятия в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали</p>
5. Художественное творчество	<p>Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности</p>
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело).</p>

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценно стного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценно стного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценно стного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

Индивидуальная карта занятости обучающегося

_____ (Фамилия Имя Отчество)
во внеурочной деятельности

Таблица 6

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
общественно-культурное			
общественно-культурное			
социальное			
Итого (общая недельная нагрузка):			

**Общая карта занятости обучающихся _____ класса
во внеурочной деятельности**

Таблица 7

Ф.И.О. обучающегося	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)												Общий объем недельной нагрузки (в час.)		
	спортивно-оздоровительное			духовно-нравственное			общественно-культурное			социальное					
	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...			

Общая карта форм организации внеурочной деятельности

 (образовательное учреждение)

Таблица 8

	Организаторы внеурочной деятельности (должность, учреждение)		Общий объем (в час.)	
	Организатор 1	Организатор 2		
Направления деятельности	спортивно-оздоровительное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);	
	духовно-нравственное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);	
	общественно-интеллектуальное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);	
	общекультурное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);	
	социальное	форма 1, объем (в час.); форма 2, объем (в час.);	
	Итого (по всем направлениям внеурочной деятельности):			

Примерный алгоритм совместных действий тьютора и администрации ОУ при разработке ООП ООО на период до 1 сентября 2015 г.,

разработанный к.п.н., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО Ромашовой Г. В., откорректированный и дополненный на практическом занятии с тьюторами-студентами КПК СКИРО ПК И ПРО

Таблица 9

№ п/п	Действия тьютора	Действия администрации ОУ	Сроки выполнения
1.	Корректировка плана действий, соотнесенного с условиями конкретного ОУ.	<p>Организация консультационного центра (варианты размещения: библиотека или рабочее место тьютора), методическое и материально-техническое обеспечение рабочего места тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер с доступом к сети Интернет, - список телефонов Лаборатории по введению ФГОС ООО, - нормативные документы разных уровней, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС ООО, например, Примерные ООП ООО и т.п. (в электронном или печатном варианте) и т.д. <p>Принятие Положения о консультационном центре по разработке ООП ООО.</p>	январь 2013 г.
2.	Разработка содержания документа, подтверждающего факт ознакомления одного из родителей (законного представителя) учащегося с содержанием ФГОС и Примерной ООП. (См. Приложение 1.). Контроль за тем, чтобы один из	<p>Организация процесса ознакомления родителей (законных представителей) учащихся ОУ с содержанием ФГОС и Примерных ООП ООО.</p> <p>Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на общешкольном родительском собрании родителей данной параллели, - на родительских собраниях отдельных классов параллели, 	январь – март 2013 г. – параграфы 2-х классов ⁹⁾

⁹⁾ В дальнейшем данное мероприятие можно проводить на уровне 3-х классов, т.е. родители учащихся, поступивших в 1-й класс в 2012 г., могут ознакомиться с нормативными документами в 2014-2015 учебном году. Из данного алгоритма выполняются пункты 2., 3., 4., 7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14. Пункт 5. выполняется только в части корректировки отдельных элементов ООП ООО с учетом интересов учащихся пожеланий родителей.

№ п/п	Действия тьютора	Действия администрации ОУ	Сроки выполнения
	<p>родителей (законных представителей) подтвердил, что он ознакомился с содержанием нормативных документов. В дальнейшем этот документ можно хранить в архиве ОУ.</p>	<p>- самостоятельное ознакомление родителями с данными документами. В любом из этих случаев электронные версии ФГОС ООО и Примерной ООП ООО должны быть размещены на сайте ОУ.</p>	
3.	<p>Разработка содержания анкеты, опросника и т.п. по вопросу содержания части учебного плана ОУ, формируемой участниками образовательного процесса, и направлений внеурочной деятельности ОУ. (см. Приложение 2.)¹⁰⁾ Обобщение/обработка результатов опроса и представление их педагогическому и управляющему советам ОУ.</p>	<p>1) Организация процесса опроса/анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу содержания части учебного плана ОУ, формируемой участниками образовательного процесса. 2) Принятие решения по вопросам а) введения в часть УП, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительных курсов, их тематики и содержания, б) содержания внеурочной деятельности ОУ например, на совместном заседании педагогического совета школы и родительского собрания Необходимо помнить, что решение о включении ОУ какого-либо курса в часть УП, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу ОУ) органа государственно-общественного управления. Отсюда следует, что данное решение должно быть официально</p>	апрель 2013 г.

¹⁰⁾ Процедура принятия решения по данному вопросу определяется ОУ и может иметь иные формы. Например:

Вариант 1. 1) Выдвижение и обсуждение предложений на классных родительских собраниях. 2) Принятие решения на заседании родительского комитета ОУ.

3) Обсуждение и утверждение принятого решения на заседании управляющего / поличительского и т.п. совета ОУ.

Вариант 2. 1) Обсуждение на общешкольном собрании родителей определенной параллели классов. 2) Голосование. 3) Принятие решения путем большинства голосов.

4) Обсуждение и утверждение принятого решения на заседании управляющего / поличительского и т.п. совета ОУ.

№ п/п	Действия тьютора	Действия администрации ОУ	Сроки выполнения
4.	<p>Сбор среди педагогов-предметников информации о том, какой УМК из списка рекомендованных они выбрали для реализации в ОУ. В идеале в выборе УМК должны принимать участие и родители учащихся.</p> <p>Анкетирование педагогов школы по вопросу их участия в разработке Проекта ООП ООО ОУ.</p> <p>Оказание консультативной помощи участникам разработки ООП ООО ОУ.</p> <p>Необходимо помнить, что рабочие программы по предметам и отдельным направлениям внеурочной деятельности не требуют внешней экспертизы, если они разработаны на основе других авторских программ. В этом случае они обсуждаются на педсовете школы и утверждаются директором. Авторские программы по направлениям внеурочной деятельности, т.е. разработанные самим педагогом, не имеющие аналогов, требуют внешней</p>	<p>Действия администрации ОУ</p> <p>зафиксировано в протоколе заседания управляющего / попечительского совета ОУ и т.п.</p> <p>Организация обсуждения УМК на заседаниях соответствующих предметных МО.</p>	<p>май 2013 г.</p>
5.	<p>Организация активного участия коллектива ОУ в разработке отдельных частей Проекта ООП ООО посредством создания рабочих групп.</p> <p>Например:</p> <p>а) педагоги-предметники разрабатывают помимо рабочих программ по предмету раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО», б) преподаватель обществознания – «Пояснительную записку», в) завуч по учебной / научно-методической работе «Учебный план», г) завуч по ВР, психолог и социальный педагог – «Программу воспитания и социализации обучающихся», д) завуч по ВР – план воспитательной работы, а соответствующие педагоги – программы по своим направлениям внеурочной деятельности,¹¹⁾ е) к разработке и реализации Программы коррекционной работы желательно привлечь специалистов соответствующих специальных ОУ путем организации сетевого взаимодействия, ж) с целью обеспечения преемственности учителя начальных классов могут оказать помощь в написании раздела «Программа развития УУД на ступени ООО».</p>	<p>Организация активного участия коллектива ОУ в разработке отдельных частей Проекта ООП ООО посредством создания рабочих групп.</p> <p>Например:</p> <p>а) педагоги-предметники разрабатывают помимо рабочих программ по предмету раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО», б) преподаватель обществознания – «Пояснительную записку», в) завуч по учебной / научно-методической работе «Учебный план», г) завуч по ВР, психолог и социальный педагог – «Программу воспитания и социализации обучающихся», д) завуч по ВР – план воспитательной работы, а соответствующие педагоги – программы по своим направлениям внеурочной деятельности,¹¹⁾ е) к разработке и реализации Программы коррекционной работы желательно привлечь специалистов соответствующих специальных ОУ путем организации сетевого взаимодействия, ж) с целью обеспечения преемственности учителя начальных классов могут оказать помощь в написании раздела «Программа развития УУД на ступени ООО».</p>	<p>июнь, сентябрь – декабрь 2013 г.</p>

¹¹⁾ При необходимости заключаются договоры с соответствующими ОУ ДОД.

№ п/п	Действия тьютора	Действия администрации ОУ	Сроки выполнения
10.	Окончательная подготовка ООП ООУ к прохождению экспертизы.	Предоставление ООП ООУ на экспертизу в экспертный совет.	сентябрь – декабрь 2014 г.
11.	Анализ замечаний экспертов, в случае их наличия.	Организация устранения замечаний соответствующими лицами, т.е. авторами конкретного раздела Программы.	сентябрь – декабрь 2014 г.
12.		В случае необходимости предоставление ООП ООУ на повторную экспертизу.	сентябрь – декабрь 2014 г.
13.	Участие в процессе внесения изменений в соответствующие локальные акты и документы ОУ.	Размещение ООП ООУ на сайте школы. Внесение изменений в соответствующие локальные акты и документы ОУ, например, в Устав школы и т.п.	сентябрь – декабрь 2014 г.
14.	Размещение электронной версии ООП ООУ на сайте ОУ.		январь 2015 г.

**Примерная форма документа,
подтверждающего факт ознакомления одного из родителей учащегося
с содержанием ФГОС и Примерной ООП**

Я, _____, отец / мать / законный представитель учащегося ___ класса _____ подтверждаю, что ознакомился с содержанием ФГОС и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также ознакомлен(а) как участник образовательного процесса с моими правами и обязанностями, установленными законодательством РФ в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Дата

Подпись

Приложение 2

**Примерная анкета ОУ
по выявлению мнения родителей по вопросу содержания части учебного плана,
формируемой участниками образовательного процесса,
и направлений внеурочной деятельности**

Выберите и отметьте один из предложенных вариантов или впишите свой ответ.

1. Как Вы считаете, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные
- на внеурочную деятельность

2. В случае, если Вы выбрали ответ № 2, то как вы полагаете, какой конкретно дополнительный курс следует включить в учебный план?

3. Какое из следующих основных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС, Вы считаете необходимым реализовывать в классе Вашего ребенка:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

4. Хотели ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок осваивал отдельные тематические модули образовательной программы в форме электронного обучения и/или с использованием дистанционных образовательных технологий? На каком этапе?

Да Нет

5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс

5. Планируете ли Вы, что Ваш ребенок будет осваивать отдельные предметы по индивидуальной образовательной программе? Если да, то по каким конкретно предметам?

- Да Нет

В данную анкету также могут быть внесены вопросы, касающиеся других аспектов программы воспитания и социализации, системы оценивания и др.

АНКЕТА

Уровень профессиональной и личностной готовности педагогических кадров к работе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

(разработана Масюковой Н.Г., зав. лабораторией ФГОС ООО СКИРО ПК и ПРО)

Цель - определить готовность педагогов к введению федеральных государственных образовательных стандартов в системе основного общего образования.

Уважаемый коллега!

С целью выявления уровня готовности к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) просим Вас принять участие в анкетировании. Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ. Собранные данные будут анализироваться только в обобщенном виде. Мы гарантируем полную конфиденциальность предоставленной Вами информации.

1. ФГОС - это:

- 1) основа объективной оценки уровня образования учащихся;
- 2) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
- 3) ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой, направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования;
- 4) _____

2. В основе стандарта лежит подход:

- 1) личностно ориентированный;
- 2) системно-деятельностный;
- 3) дифференцированный;
- 4) _____

3. Какие три системы требований определены в ФГОС как обязательные:

- 1) требования к структуре основной образовательной программы;
- 2) требования к кадрам;
- 3) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- 4) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- 5) требования к субъектам образовательного процесса;
- 6) требования к информатизации образовательного процесса;
- 7) _____

4. Требования к каким планируемым результатам учащихся установлены стандартом:

- 1) личностным;
- 2) метапредметным;
- 3) предметным;
- 4) _____

5. Что должно быть предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы: _____

6. Из каких двух составляющих состоит итоговая оценка?

7. Какие результаты индивидуальных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке:

- 1) метапредметные результаты;
- 2) функциональная грамотность в области учебных предметов;
- 3) личностные результаты;
- 4) способность решать учебные задачи;
- 5) _____

8. Основная образовательная программа должна содержать разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- 3) программа формирования универсальных учебных действий;
- 4) программы отдельных предметов, курсов;
- 5) программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- 6) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 7) _____
- 8) _____

9. По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:

- 1) общеинтеллектуальное;
- 2) общекультурное;
- 3) духовно-нравственное;
- 4) коммуникативное;
- 5) спортивно-оздоровительное;
- 6) социальное;
- 7) _____

10. Универсальные учебные действия - это:

- 1) способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 2) компетентность, связанная с усвоением предметного содержания в различных образовательных областях;
- 3) всестороннее развитие личности ребёнка на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) _____

11. Считаете ли Вы свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях введения ФГОС?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) необходимо постоянное совершенствование.

12. Согласны ли Вы с тем, что в настоящий момент актуальной задачей является повышение методической компетентности педагогов?

- 1) согласен;
- 2) не согласен;
- 3) затрудняюсь ответить.

13. Как Вы можете охарактеризовать свое отношение к нововведениям в целом?

- 1) безусловно положительное
- 2) скорее положительное

- 3) нейтральное
- 4) скорее отрицательное
- 5) безусловно отрицательное
- 6) другое _____

14. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарт 1-го поколения). _____

15. Как, по Вашему мнению, при переходе на новые ФГОС меняется роль участников образовательного процесса? _____

16. В чём, на Ваш взгляд, состоит готовность учителя к введению ФГОС? _____

17. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии системы образования в целом и образовательных результатах обучающихся?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

Аргументируйте своё мнение. _____

18. Какие профессиональные затруднения, связанные с введением ФГОС, Вы испытываете?

19. Какая методическая помощь по преодолению профессиональных затруднений Вам необходима? _____

20. Обращались ли Вы за консультациями к сотрудникам Методического кабинета по вопросам (проблемам) обучения и воспитания подрастающего поколения в этом учебном году? Если обращались, то как часто? (Отметьте один вариант ответа)

- 1) Не обращался (-ась)
- 2) Обращался (-ась) 1 раз в неделю и чаще
- 3) Обращался (-ась) 2-3 раза в месяц
- 4) Обращался (-ась) 1 раз в месяц
- 5) Обращался (-ась) 2-4 раза в полугодие
- 6) Обращался (-ась) 1 раз в полугодие и реже

21. Помогает ли Вам взаимодействие с Методическим центром в педагогической деятельности?

- 1. Да
- 2. Скорее да
- 3. Нейтрально
- 4. Скорее нет
- 5. Нет
- 6. Не обращался

Прокомментируйте:

22. Рассматривались ли вопросы введения ФГОС на педагогических совещаниях в Вашем образовательном учреждении:

- 1) да;
- 2) нет;

3) в этом пока нет необходимости.

23. Охарактеризуйте состояние материально – технической оснащенности Вашего кабинета на сегодняшний день: (выберете один вариант ответа в каждой строке)

	Имеется	Требуется приобрести	Не требуется (нет необходимости, не будет использоваться)
интерактивная доска			
компьютерное оборудование			
мультимедийное оборудование			
цветной принтер			
магнитная доска			
раздаточные материалы			
демонстрационные материалы			

24. Назовите научно-методическую литературу, которая помогает Вам в работе в условиях введения ФГОС (не менее двух примеров)

25. Укажите, какими Интернет-ресурсами Вы пользуетесь в процессе работы (не менее двух примеров) _____

26. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

В заключении, в целях дальнейшей систематизации результатов анкетирования, просим Вас заполнить прилагаемую паспортичку с некоторыми данными о респонденте:

1. Ваш стаж педагогической работы:

1. до 2-х лет;
2. от 2 до 5 лет;
3. 5-10 лет;
4. более 10 лет;
5. более 20 лет.

2. Ваша квалификационная категория:

1. соответствие занимаемой должности;
2. первая;
3. высшая.

3. Укажите территориальное расположение Вашего образовательного учреждения:

1. краевой центр;
2. районный центр;
3. город;
4. сельский населенный пункт.

4. Ваш возраст:

1. до 30 лет;
2. 30-40 лет;

3. 40-50 лет;
4. более 50 лет.

5. Укажите уровень Вашего образования:

1. Среднее общее;
2. Начальное профессиональное;
3. Среднее специальное;
4. Неоконченное высшее;
5. Высшее;
6. Несколько высших;
7. Ученая степень.

6. Когда Вы в последний раз посещали курсы повышения квалификации педагогов? (Отметьте один вариант ответа)

1. Никогда не посещал(-а)
2. Посещал (-а) в 2012 г.
3. Посещал (-а) в 2011 г.
4. Посещал (-а) в 2010 г.
5. Посещал (-а) в 2009 г.
6. Посещал (-а) в 2008 г. или ранее

7. Обучались ли Вы на специальных курсах повышения квалификации в связи с введением новых образовательных стандартов?

1. Да
2. Нет
3. Буду обучаться в ближайшее время
4. Не обучался (-лась), и пока не буду

8. Какова численность учащихся в Вашей школе?

1. до 150 учащихся
2. 151-300 учащихся
3. 301-500 учащихся
4. более 501 учащегося

9. Есть ли у Вас награды, отличия. Если есть, то какие?

1. Нет наград
2. Есть награды. Какие (перечислите)

Спасибо за участие!

Ключевые термины ФГОС нового поколения
(разработаны Российской академией образования по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации)

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования. См. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций. Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - см. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ - см. МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - потребности личности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); органичное вхождение личности в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества (социальная успешность); развитость у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную компетенции в сфере личностного самоопределения и др.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ - способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КОММУНИКАТИВНАЯ - способность личности к речевому общению и умение слушать. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность индивида, выделяются: умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку,

аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ - способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые - метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ - совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ - способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации. Оценка профессиональной компетенции проводится многими фирмами по специально разработанным программам. С этой целью применяются биографический метод, интервью, тестирование, групповые методы оценки персонала, психодиагностические методики.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ - способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда.

КОМПЕТЕНЦИЯ - 1) круг полномочий и прав, предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов; 2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА - совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ - требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений,

системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ - освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО - высокая степень самоидентификации граждан одной страны с существующей системой ценностей и идеалов.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся:

гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - см. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - важнейший механизм реализации основной миссии образования - формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны, представленной в виде конвенциональной нормы, общественным договором между семьей, обществом и государством в области образования.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - функции, направленные на обеспечение права на полноценное образование посредством Стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т. е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования; на обеспечение единства образовательного пространства страны за счет перехода к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования; на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; критериально-оценочная функция, проистекающая из понимания сущности Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования. Отдельные компоненты Стандарта несут в себе требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом; функция повышения объективности оценивания на основе критериально ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников и эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования в целом, определяемых Стандартом.

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - сроки и условия введения стандартов в массовую практику общеобразовательных учреждений, определяемые

постановлением Правительства Российской Федерации, включающие требования к разработчикам: комплексно разрабатывать пакет нормативов и рекомендательных документов, обеспечивающих исполнение стандартов; обязательно предоставлять всю информацию о ходе, порядке и процедурах разработки стандартов, отчеты и доклады о вносимых изменениях, а также иные сведения, связанные с разработкой, утверждением и введением стандартов общего образования; обязательно предоставлять возможность представителям общественности и средствам массовой информации участвовать в процедурах рассмотрения и принятия решений по проектам стандартов общего образования, в том числе по вопросам, вызывающим разногласия как внутри законодательных органов государственной власти, так и между законодательным и исполнительным органами государственной власти либо между государственными органами власти и органами местного самоуправления, общественными организациями (объединениями), иными объединениями юридических лиц (ассоциаций и союзов); обязательно проводить научно-педагогическую, общественную и правовую экспертизу проектов стандартов общего образования с целью обеспечения методологического единства всех разрабатываемых документов; научной и правовой обоснованности предлагаемых решений, ориентирования их на использование новейших достижений науки, техники и технологии; национальной, экологической, технологической и общественной безопасности и экономической целесообразности решений, связанных с выполнением стандартов общего образования и использованием научных и научно-технологических результатов в практической образовательной деятельности; защиты прав интеллектуальной собственности на результаты научно-педагогической деятельности и авторских прав.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ - подход к построению стандартов второго поколения с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТАТУС И МЕСТО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ - государственная норма, важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, регулирующих деятельность системы общего образования, на основе (с учетом) которой производится разработка: примерных (базисных) образовательных планов и программ; системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах; положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям; экспертизы учебников, учебного оборудования и средств обучения для общеобразовательной школы; системы аттестации педагогических работников; контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках общероссийской системы оценки качества образования; подходов и

методики расчета механизмов бюджетного финансирования системы образования, тарификации педагогических кадров.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - в соответствии с Федеральным законом № 309-ФЗ от 5 декабря 2007 года «В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, - основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе - способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности. См. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**.

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - система требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации, являющаяся механизмом реализации конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права.