

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с Красноусольский МР Гафурийский район РБ

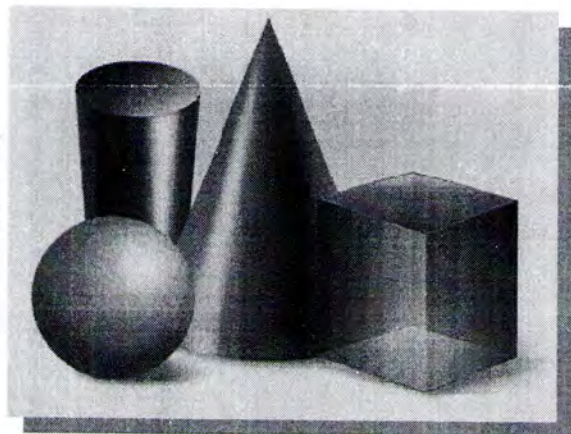
Согласовано
Зам директора по УВР
МОБУ СОШ №1
Ежкова Е.П.

«31» 08 2015г

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ №1
с.Красноусольский
Петрова Г.В.

П. №125 «31» 08 2015г



План работы ШМО учителей математика, физики, информатики

Руководитель Максютова В.Ф.

2015-2016 учебный год

Анализ работы МО за 2014-2015 учебный год

В прошлом учебном году МО работало по теме «Здоровье сберегающие технологии на уроках математического цикла - средство повышения качества образования, залог безопасности и здоровья учащихся».

Было проведено 6 заседаний. Особое внимание уделялось вопросам преемственности, повторению, обобщению систематизации изученного ранее, введению ИКТ на уроках. Наши педагоги хорошо владеют методами преподавания предмета, делятся опытом, показывают открытые уроки, участвуют в конкурсах.

В 2014-2015 г. г учителя показывали открытые уроки:

Ермолаева А.Г., Соколов И.В.

Традиционно проводились предметные недели, в которых учителя предметники принимали активное участие. В течение года были организованы внеклассные занятия для 9 и 11 классов по подготовке ГИА и ЕГЭ. Все дети успешно сдали экзамены.

Также велась тесная работа с одаренными детьми, которая принесла неплохие результаты:

Районные олимпиады

- 6А Абдулгужина Н. (учитель Ермолаева А.Г.) II место (призер)
- 7А Юнусова Ф. (учитель Максютובה В.Ф.) III место
- 9А Мавлютова М. (учитель Тухватуллин Ф.Р.)- II место
- 11Б Курбатов А. (учитель Максютובה В.Ф.) III место
- 10А Феоктистов Д. (учитель Максютובה В.Ф.) III место
- 10А Газетдинов А. (учитель Максютובה В.Ф.) III место
- 11Б Степанов И. (учитель Максютובה В.Ф.) I место
- 11Б Степанов И. (учитель Каримова Э.Г.) II место
- 11Б Курбатов А. (учитель Каримова Э.Г.) III место
- 11Б Степанов И. (учитель Соколов И.В.) II место

«Шаг в науку»

- Сабитов А 8А (учитель Тухватуллин Ф.Р.) «Поверхностное натяжение воды» участник
- Шарафутдинов И. 11Б учитель Соколов И.В.) «Полное внутреннее отражение» II место
- Швецов А, Кулагин Н. 11Б (учитель Соколов И.В.) «Исследование теплопроводности металлов и их сплавов» III место
- Алексеев Р. 11Б (учитель Соколов И.В.) «Исследование характеристик полупроводниковых диодов» участник
- Кузьмина
- Юмагужин А, Газетдинов А. 10А (учитель Соколов И.В) «Загадка кипящей воды» участники
- Кузьмина Е. 8А(учитель Ермолаева А.Г.) «Графы» участник

Также дети принимали участия в различных Всероссийских олимпиадах: «Кенгуру», «Инфознайка», «Олимпус» , «Кубок Гагарина», «Блиц-турнир».

**План работы ШМО учителей математического цикла
МОБУ «СОШ № 1 с. Красноусольский МР Гафурийский район
на 2015-2016 учебный год**

1. Методическое объединение работает по проблеме «Инновационные технологии в обучении предметов научного цикла».
2. Список членов ШМО.

ФИО	Проблема, над которой работает учитель
Максютова В.Ф.	Развитие познавательного и творческого интереса учащихся к математике
Ермолаева А.Г.	Уровневая дифференциация обучения на уроке с целью развития способностей учащихся
Шарипов Б.Р.	Уровневая дифференциация обучения на уроке с целью развития способностей учащихся
Валеева З.Р.	Уровневая дифференциация обучения на уроке с целью развития способностей учащихся с использованием ИКТ
Соколов И.В.	Традиционные формы проведения уроков
Тухватуллин Ф.Р.	Самостоятельная работа учащихся на уроках математики
Каримова Э.Р.	Метапредметные связи на уроках информатики.

Темы самообразования учителей ШМО естественно-математического цикла.

Учитель	Тема самообразования
Валеева З.Р.	Метапредметные связи на уроках математики .
Максютова В.Ф.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
Ермолаева А.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя математике.
Тухватуллин Ф.Р.	Использование интерактивных форм обучения и информационных технологий на уроках.
Соколов И.В.	Овладение интерактивными методами обучения.
Шарипов Б.Р.	Использование технологии личностно-ориентированного обучения на уроках информатики при метапредметном подходе к процессу.
Каримова Э.Р.	Личностно и практико-ориентированное обучение на уроках информатики.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики

Методическое объединение – это объединение учителей, нацеленное на адаптацию обще методических положений к конкретной учебной дисциплине, конкретному уроку или конкретному воспитательному мероприятию.

Цель МО: координация учебно-методической деятельности педагогов ОУ

Задачи:

- углубление профессиональных знаний;
- взаимообмен знаниями по специальности, обмен опытом работы;
- обеспечение выполнения учебных программ, обеспечение преемственности в обучении;
- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС;
- продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми;
- продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.

Функции школьного методического объединения:

- ❖ Быть проводником новых знаний о нормативных актах МО РФ, других вышестоящих организаций, о достижениях психолого – педагогической науки, передового педагогического опыта, о современных образовательных технологиях, о других материалах и документах, ориентированных на деятельность по модернизации образования.
- ❖ Создавать необходимые условия для творческого осмысления вышеуказанных документов, материалов в целях определения наиболее эффективных путей и средств реализации их решений и рекомендаций; трансформирования их ведущих идей с учетом специфики и приоритетных направлений развития МОУ.
- ❖ Формировать мотивационную сферу, ориентированную на развитие творческой деятельности учителей.
- ❖ Быть инициатором конкретных инноваций.

Примерное содержание деятельности школьного методического объединения (ШМО)

1. Планирование и организация работы ШМО:

1. Утверждение планов и графиков работы (в том числе и внеучебной).
2. Определение и формулирование единой методической темы (проблемы).
3. Проектирование системы мер по овладению ее научно – теоретическими основами, современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ.
4. Определение и утверждение тематики самообразовательной работы членов ШМО с учетом приоритетных направлений развития ОУ.
5. Разработка методики (техник) и инструментария выявления результативности методической и научно – методической работы.

2. Создание необходимых организационно – педагогических и материально – технических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов ШМО:

1. Утверждение графика повышения квалификации и системы мероприятий в рамках объединения.

2. Оказание адресной практической помощи (групповые и индивидуальные консультации, опережающие консультации, наставничество и т. п.);
 3. Организация работы творческих (проблемно – поисковых) групп.
 4. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- 3. Осуществление анализа качества образованности учащихся в рамках образовательной области** (контрольные срезы, общественные смотры знаний, другие виды независимой экспертизы).
- 4. Систематизация, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта:**
1. Уроки – консультации.
 2. Творческие отчеты.
 3. Научно – практические конференции.
 4. Методические выставки.
 5. Педагогические чтения.
 6. и др.
- 5. Руководство самообразовательной деятельностью.**
- 6. Организация внеучебной деятельности.**
- 7. Формирование портфолио учителя.**

**Содержание деятельности руководителя МО
учителей математики, физики, информатики
в управлении методической работой**

Функции управления	Что делает руководитель МО
1. <u>Информационно - аналитическая</u>	Формирует банк данных о работе учителей по выполнению программ, о методической работе коллег, о выполнении решений заседаний м/о, о новинках в литературе, СМИ, на порталах Интернет.
2. <u>Мотивационно - целевая</u>	Совместно с учителями определяет цели развития форм, методов УВП на основании реальных условий рациональной организации труда учителя и ученика.
3. <u>Планово - прогностическая</u>	Определяет зоны ближайшего развития учителей на основе диагностики профессиональных качеств, планирует конкретные мероприятия для достижения поставленных целей.
4. <u>Организационно - исполнительская</u>	Организует выполнение плана ШМО, выявляет и распространяет передовой педагогический опыт, оказывает адресную помощь учителям в выполнении учебного плана, изучении программ, организует школу молодого учителя, систему открытых уроков и т.д.
5. <u>Контрольно - диагностическая</u>	Осуществляет срезы знаний по предмету, проводит анализ проверочных работ, срезов знаний, экзаменов. Осуществляет контроль за выполнением требований федерального компонента гос. стандарта по предмету, контроль за качеством ЗУНов учащихся
6. <u>Регулятивно – коррекционная</u> (оперативно – функциональное регулирование)	Обеспечивает оперативную помощь в работе учителя, регулирование и коррекцию деятельности школьного м/о, вносит в методсовет МОУ предложения по коррекции УВП

Изучение, обобщение и распространение передового опыта.

- Проведение открытых уроков, смотров знаний, предметных недель, внеурочных мероприятий, конкурсов, выставок по темам педсоветов, участие в заседании круглого стола при подготовке к педагогическому совету.
- Оформление методических папок «Из опыта работы» каждым учителем.
- Посещение открытых уроков и внеурочных мероприятий своих коллег.
- Посещение городских семинаров, круглых столов для учителей математики, физики и информатики.
- Изучение опыта работы учителей.

Фронтальный контроль

Состояние знаний, умений и навыков учащихся на начало учебного года по математике в 5-11-х классах

Экспертиза уровня обученности учащихся 5-8 классов по математике.

Контроль за проведением школьной олимпиады по математике, физике, информатике.

Контроль за эффективностью и качеством обучения на уроках физики, информатики.

Контроль за системой работы с одаренными детьми по математике, информатике, физике.

Контроль прохождения программного материала по предметам за I полугодие в 5-11 классах

Выполнение контрольных и практических работ, по всем предметам в 5-11 классах

Анализ результатов олимпиад по всем предметам

Контроль эффективности элективных курсов на II ступени обучения

Состояние итогового повторения учебного материала по предметам, выносимым на экзамены в 9-11-х

Анализ состояния уровня преподавания элективных курсов в 9-11-х классах

Выполнение учебных программ по предметам, физических практикумов в 9-11-х классах.

Контроль за проведением итоговой аттестации учащихся

Контроль за выполнением государственных стандартов по предметам

ПЛАН РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Август

1. Анализ работы за 2014-2015 учебный год и задачи на 2015-2016 учебный год.
2. Утверждение плана работы методического объединения на 2015-2016 учебный год, рабочих программ учителей и элективных курсов.

Ноябрь

1. Готовность ОУ к реализации требований ФГОС.
2. Анализ прохождения программного материала по математике, информатике и физике за I четверть.
3. Анализ результативности работы факультативов с целью подготовки к предметным олимпиадам.
4. Анализ результатов тестирования по математике

Январь

1. Анализ внутришкольных и районных олимпиад.
2. Анализ прохождения программного материала по математике, физике и информатике за I полугодие.
3. Эффективность работы факультативов 9кл. Подготовка к ГИА.

Апрель

1. Анализ состояния повторения учебного материала по математике и физике в 9-х классах.
2. Утверждение переводных экзаменационных материалов по математике, физике, информатике.

Май

1. Итоги 2014-2015 учебного года.
2. Анализ выполнения государственного стандарта образования по физике и математике.
3. Планирование работы МО на 2015-2016 учебный год.

Примерная структура заседаний ШМО

Рассматриваемые вопросы:

- утверждение различных планов, графиков (индивидуальных, групповых консультаций, уроков-консультаций, открытых уч. занятий предметных декад, конкурсов, творческих отчетов и т. д.);
- конструирование и защита проектов (моделей, вариантов) учебных и внеучебных занятий, учебно-тематических планов, конспектов учебных занятий по ключевым темам в опережающем плане и др.
- практические формы работы (семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, моделирование и решение педагогических ситуаций и т.д.);
- изучение нормативных источников, методической, научно-популярной и др. литературы, материалов сайтов Интернет;
- ведение страницы на школьном сайте, создание блога учителя;
- обсуждение, анализ итогов олимпиад, контрольных срезов, экзаменов, подготовка итоговых документов, разработка системы мер по устранению выявленных недостатков, распространению передового педагогического опыта;
- отчеты по результатам самообразовательной работы членов ШМО.

Некоторые инновационные формы методической работы

Теоретические	Практические
Коллективные	
<ul style="list-style-type: none">▪ Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.▪ Научно-практические конференции с показом фактических инновационных достижений▪ Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности▪ Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений▪ Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета▪ Обзоры и аннотирование педагогических изданий▪ Педагогические консилиумы по обсуждению	<ul style="list-style-type: none">▪ Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (ЭОР, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)▪ Практикумы по изучению нормативных документов▪ Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся▪ Проблемные творческие группы▪ Мастер-классы▪ Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений▪ Демонстрационные уроки▪ Профессионально-педагогические экскурсии▪ Межшкольные научно-методические обмены▪ Проблемные научно-исследовательские лаборатории

<p>актуальных методических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методический ринг ▪ Панорама методических идей и педагогических достижений ▪ «Педагогический Гайд-парк» ▪ «Круглые столы» по проблемам эксперимента 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школы профессионального мастерства ▪ Коллективная подготовка и издание сборников, методичек. ▪ Профессиональные педагогические и психологические тренинги ▪ Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»
Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообразование ▪ Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижений цели ▪ Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности ▪ Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п. ▪ Создание блога, странички на школьном сайте. ▪ Индивидуальная консультация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наставничество ▪ Творческий отчет по проблеме исследования ▪ Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы ▪ Разработка индивидуального творческого проекта (авторских ЭОР, дидактического обеспечения, технологии и т.д.) ▪ Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом ▪ Педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет- порталов

Рекомендации:

- Продолжить работу по обновлению содержания математического образования, четко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
- Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, применять различные формы и методы работы по формированию устойчивых знаний, умений и навыков.
- Продумать систему повторения материала, обобщение, закрепление и развитие умений и навыков. Вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить работу по обновлению содержания математического образования, четко сбалансировать программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
- Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, применять различные формы и методы работы по формированию устойчивых знаний, умений и навыков.
- Продумать систему повторения материала, обобщение, закрепление и развитие умений и навыков. Вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками.
- Усилить работу по обучению исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания математики, физики, информатики.
- Принять активное участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, олимпиадах города, разработать систему работы с одаренными детьми.
- Спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства и активизации интереса учащихся к математике, физике, информатике.
- Повысить результативность и качество обучения, при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.