

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического  
совета школы №1 от  
«31» августа 2013 г.



Утверждаю.  
Директор МОБУ СОШ №1  
с. Красноусольский:  
Петрова Г.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский**  
**МР Гафурийский район Республики Башкортостан**  
**на 2013-2018 годы**  
**«Школа, нацеленная на успех!»**



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....3

1.	Паспорт Программы развития МОБУ СОШ№1 с. Красноуольский на 2013-2018 годы  «Школа, нацеленная на успех!»	6
2.	Социально-педагогическая характеристика школы  2.1. История школы  2.2. Характеристика социума  2.3. Информационная справка  2.4. Традиции школы  2.5. Участники учебно-воспитательного процесса	13-23
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:  3.1.Совершенствование содержания и технологий образования  3.1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.  3.1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.  3.2. Реализация комплексных проектов.  3.2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)  3.2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Найти себя», «Я и сотни других я», проект «Этический диалог»)  3.2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я ученик»)  3.2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)	25-42

	<p>3.2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Нравственно-этическое воспитание школьников»)</p> <p>3.2.6. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа»)</p> <p>3.3. Создание условий развития образования в школе</p> <p>3.3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.</p> <p>3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>	
4.	<p>Концепция желаемого будущего состояния школы:</p> <p>4.1. Миссия школы.</p> <p>4.2. Доминанты развития школы.</p> <p>4.3. Принципы образовательной политики.</p> <p>4.4. Модель выпускника.</p> <p>4.5. Структура модернизированной школы.</p> <p>4.6. Концепция развития воспитательной системы школы.</p>	42-
5.	<p>Основные направления реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование содержания и технологий образования</li> <li>• Реализация комплексных проектов</li> <li>• Создание условий развития образования в школе</li> </ul>	
6.	Порядок мониторинга	48-64
7.	Приложения №1,2,3	64-79
8.	Модель выпускника	80-83

## Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский Гафурийского района Республики Башкортостан имеет опыт перспективного планирования. В течение 2009-20013 гг. была реализована Программа «Школа, нацеленная на успех!» по направлениям: качество формирования системы образования, объединяющей инвариантное, вариативное и дополнительное образование; обучение и развитие педагогических кадров при нововведениях локального, модульного и системного характера; реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников; интеграция общего и начального профессионального образования. Несмотря на реализацию основных положений Программы развития, жизнь в стремительно меняющемся тревожном социуме обозначила новые проблемы:

- скрытая детская безнадзорность спровоцировала бесконтрольность со стороны родителей за посещаемостью занятий школьниками и, как следствие, отсутствие роста базовых компетентностей обучаемых;

- постоянная «оптимизация» системы дополнительного образования на муниципальном уровне перестаёт максимально отвечать запросам школьников и требует новых подходов к организации, содержанию и финансированию;

- отсутствие единства у педагогов и родителей в подходах к оздоровлению учащихся может способствовать рождению негативных тенденций в «Паспорте здоровья» школы.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

### Аналитический аспект.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.



В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

### **Сильные и слабые стороны образовательной деятельности школы**

#### **По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2012 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- предпрофильное обучение в 9-х классах представлено курсом «Основы профессиональной деятельности»
- в 10-11 классах введено профильное обучение по направлениям физико-математическое, социально-гуманитарное, информационно-технологическое;
- в начальной школе обучение осуществляется по программе Л.В.Занкова и УМК «Гармония» и «Планета Знаний», с 2010 начата работа по введению ФГОС второго поколения.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности учащихся.
2. Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

#### **Динамика качества знаний начальной школы**

Начальная школа	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% успеваемости
2011-2012	16%	64%	14%	100%
2012-2013	12%	69%	7%	100%

#### **Динамика качества знаний основной и средней школы**

Учебный год	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»	% успеваемости
2011-2012	9%	42%	7,5%	100%
2012-2013	7%	38%	8%	100%

Формы итоговой аттестации	За 2011-2012 учебный год				За 2012-2013 учебный год			
	9 кл.		11 кл.		9 кл.		11 кл.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
В новой форме	Русский язык – 49 Математика – 49 Биология – 2 Химия – 2 География – 3 История – 1 Обществознание – 5	100 100 4 4 6 2 10	ЕГЭ русский язык - 44 математика – 44 история – 5 биология – 6 инф – 10 англ.яз – 2 химия – 1 общес – 25 физика – 9 география – 5 литерат – 2	100 100 11 13 22 4 2 56 20 11 4	Русский язык – 43 Математика – 43 Информатика – 7 Биология – 5 Физика – 7 Обществознание – 18 Химия – 2 География – 22 Англ – 1 История – 2 Инф – 5	100 100 16 13 16 42 5 51 2 3 13	ЕГЭ русский язык, математика – 32	100
Устные экзамены	7 экзаменов	100	-		9 экзаменов	100	-	-
Тестирование	-	-	-		-	-	-	-
Защита выпускных работ (рефератов)	-	-	-		-	-	-	-
Собеседование	-	-	-		-	-	-	-

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы.

#### Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Год	2010		2011		2012	
	% выпускников, поступивших	9	11	9	11	9
В ВУЗы		83%		81%		55%
В средние учебные заведения	30%	17%	55%	19%	48%	45%
% учащихся 9 классов, продолживших обучение в школе	41 человек		23 человека		26 человек	

#### Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

### **Способы решения проблем:**

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

## **1. Паспорт программы развития МОБУ СОШ№1 с.Красноусольский на 2013-2018 г.г.**

<i><b>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</b></i>	
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский на 2013-2018 годы <b>«Школа, нацеленная на успех!»</b>
<b>Назначение Программы</b>	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
<b>Основание для разработки Программы</b>	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституцией РФ;</li> <li>• Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>• Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 1 декабря 2007 г.);</li> <li>• Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</li> </ul>

	<p>Федерации";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783);</li> <li>• Уставом МОБУ СОШ№1 с.Красноусольский с учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития села.</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Родители учащихся, общественность
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация, Управляющий совет школы и педагогический коллектив МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление возможности базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам.</li> <li>• Обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей.</li> <li>• Сочетание традиций школы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.</li> <li>• Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.</li> <li>• Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.</li> </ul> <p><b>Становление</b> модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.</p> <p><b>Создание</b> внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.</p> <p><b>Обновление</b> содержания образования. Введение нового поколения образовательных стандартов.</p> <p><b>Модернизация</b> государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы.</p> <p><b>Развитие</b> системы предпрофильного и профильного обучения.</p>



	<p><b>Обеспечение</b> высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.</p> <p><b>Совершенствование</b> комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении.</p>
<b>Направления работы</b>	<p><b>1. Совершенствование содержания и технологий образования</b></p> <p>1.1. Внедрение образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>1.2. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.</p> <p><b>2. Реализация комплексных проектов.</b></p> <p>2.1. Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе (программа «Я – гражданин России»)</p> <p>2.2. Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений (программы «Найти себя», «Я и сотни других я», проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)</p> <p>2.3. Поддержка талантливых и мотивированных детей (программа «Я ученик»)</p> <p>2.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников (проект «Мое здоровье»)</p> <p>2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности (проект «Школа – центр нравственно-этического воспитания»)</p> <p>2.6. Информатизация образовательного процесса (проект «Цифровая школа»)</p> <p><b>3. Создание условий развития образования в школе</b></p> <p>3.1. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, омоложение кадров.</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>3.3. Развитие внешних связей школы.</p> <p>3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.</p>
<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p>Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы</p> <p>2013 г. - 75%</p> <p>2014 г. - 80%</p> <p>2015г. - 85%</p> <p>2016 г. – 90%</p>
	<p>Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе</p> <p>2013 г. - есть</p> <p>2014 г. - есть</p> <p>2015г. - есть</p>

	2016 г. – есть
	<b>Переход на новый ФГОС</b> начального общего образования (в процентах от общей численности детей) 2011 г. – 13,4% 2012 г. – 25% 2013 г. – 35% 2014 г. – 43% 2015 г. – 54%
	<b>Обеспечение учащихся школы учебными пособиями</b> 2012 г. – 50% 2013 г. – 60% 2014 г. – 70% 2015 г. – 80%
	<b>Приобретение методической литературы</b> по ФГОС НОО общего образования 2012-50% 2013-75% 2014-100% 2015 г. – 100%
	<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС</b> начального общего образования Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам 2012-50% 2013-75% 2014-100% 2015 г. – 100%
	<b>Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме</b> 2012-100% 2013-100% 2014-100% 2015 – 100%
	<b>Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору)</b> 2012- 90% 2013- 90% 2014- 90% 2015 – 100%
	<b>Охват учащихся системой индивидуального мониторинга здоровья</b> (в процентах от общей численности детей) 2012 г. - 25% 2013 г. - 50% 2014 г. - 75% 2015 г. - 100%
	<b>Наличие сайта школы</b> 2012 г. - есть 2013 г. - есть 2014 г. - есть 2015 г. - есть

	<p><b>Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, программным обеспечением учебного и управленческого значения</b></p> <p>2012 г. – 31%</p> <p>2013 г. - 43%</p> <p>2014 г. - 55%</p> <p>2015 г. - 67%</p>
	<p><b>Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса</b></p> <p>2012 г. – 47%</p> <p>2013 г. - 60%</p> <p>2014 г. - 75%</p> <p>2015 г. - 90%</p>
	<p><b>Доля учащихся, применяющих ИКТ в образовательном процессе</b></p> <p>2012 г. – 50%</p> <p>2013 г. - 60%</p> <p>2014 г. - 70%</p> <p>2015 г. - 80%</p>
	<p><b>Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно-воспитательном процессе</b></p> <p>2012 г. – 60%</p> <p>2013 г. - 70%</p> <p>2014 г. - 80%</p> <p>2015 г. - 100%</p>
	<p><b>Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность</b></p> <p>2012 г. - 70%</p> <p>2013 г. - 80%</p> <p>2014 г.- 90%</p> <p>2015 г. - 95%</p>
	<p><b>Доля учителей школы, аттестованных на высшую кв. категорию</b></p> <p>2012 г. - 50 %</p> <p>2013 г. - 65 %</p> <p>2014 г.- 70 %</p> <p>2015 г. – 75 %</p>
	<p><b>Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса</b></p> <p>2012 г. - 85%</p> <p>2013 г. - 85%</p> <p>2014 г.- 90%</p> <p>2015 г. - 95%</p>
	<p><b>Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей</b></p> <p>2012 г. - есть</p> <p>2013 г. - есть</p> <p>2014 г.- есть</p> <p>2015 г. - есть</p>
	<p><b>Доля учащихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях</b></p>

	2012 г. - 25% 2013 г. - 30% 2014 г.- 35% 2015 г. - 40%
	<b>Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности</b> 2012 г. - 10% 2013 г. - 15% 2014 г.- 20% 2015 г. - 25%
	<b>Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, региональном и всероссийском уровне</b> 2012 г. - 5% 2013 г. - 6% 2014 г.- 7% 2015 г. - 8%
	<b>Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте школы</b> 2012 г. - нет 2013 г. - есть 2014 г.- есть 2015 г. – есть
	<b>Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования</b> 2012 г. - 28% 2013 г. - 54% 2014 г.- 76% 2015 г. - 100%
	<b>Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования</b> 2012 г. - 70% 2013 г. - 80% 2014 г.- 92% 2015 г. - 100%
	<b>Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении</b> 2012 г. - 28% 2013 г. - 54% 2014 г.- 76% 2015 г. - 100%
	<b>Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете</b> 2012 г. - 2% 2013 г. - 1% 2014 г.- 1% 2015 г. - 0%
	<b>Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел</b> 2011 г. - 1% 2012 г. - 1% 2013 г. - 0% 2014 г.- 0% 2015 г. - 0%
	<b>Увеличение объема средств, привлеченных в сферу образования школы от шефов, спонсоров и меценатов по отношению к 2012 году</b>

	<p>2013 г. - 10%</p> <p>2014 г. - 11%</p> <p>2015 г. - 12%</p>
<b>Доминанты развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нового качества образования</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Конкурентоспособность</li> </ul>
<b>Принципы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2007-2012 г.г.</li> <li>• Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе</li> <li>• Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы</li> <li>• Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<b>2013-2018 г.г.</b>
<b>Порядок управления реализацией</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации</b>	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта;</li> <li>- «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</li> <li>- «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>I этап: 2013-2014 г.г.</b> Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p><b>II этап: 2014-2016 г.г.</b> Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p> <p><b>III этап: 2016-2018 г.г.</b> Реализация основных направлений модернизации образовательных систем адаптивной школы, обобщение результатов работы.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2013-2018 г.г. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</li> <li>2. Внедрение современных образовательных технологий</li> <li>3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений</li> </ol>



	<p>учащихся).</p> <p>4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %).</p> <p>5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы.</p> <p>6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической служб.</p> <p>7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</p> <p>9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</p> <p>10. Привлечение специалистов различных профилей.</p> <p>11. Разработка системы элективных курсов.</p> <p>12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся.</p> <p>13. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях школы.</p> <p>14. Сформированность ключевых компетенций.</p> <p>15. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами).</p> <p>16. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, учащихся, общественности.</p> <p>17. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
<b>Финансирование Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет школы

## 2. Социально-педагогическая характеристика

МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский

Обеспеченность педагогическими кадрами 100% на 01.05.2013 года

Типы учреждений, категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	5
в том числе:	
директор	1
заместители директора	4
- педагогические работники ( <i>основные</i> )	50
- педагогические работники ( <i>совместители</i> )	2

- другая категория педагогических работников	5
Всего:	29
- женщин ( <i>педагогических работников</i> )	21
- женщин ( <i>руководящих работников</i> )	4
- мужчин ( <i>педагогических работников</i> )	10
- мужчин ( <i>руководящих работников</i> )	1
Средний возраст ОУ	
43 года	

**Возрастной состав педагогических работников**

20-30 лет (включая молодых спец.)	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	55 лет и старше	Всего:
	2	13	33	2	50

**Возрастной состав руководящих работников**

20-30 лет (включая молодых спец.)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего:	Общее кол- во:
		1	1		3		5	5

**Доля пенсионеров, работающих в системе образования (*для педагогов*)**

Количество педагогов	% (от общего количества пед. работников)
2	5%

**Доля пенсионеров, работающих в системе образования (*для руководителей*)**

Количество руководителей	% (от общего количества руководителей)
0	0

**Аттестация педагогических работников**

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории, мол. спец
50	16	20	7	2	5

**Аттестация руководящих работников**

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
4	2	2	

**Аттестация *другой категории педагогических* работников**

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
0	0	0	0

**Число педагогических работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.**

Выпускники БГУ	Выпускники БГПУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники СГПА	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
15	9	14	10	2	0

**Число руководящих работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.**

Выпускники БГУ	Выпускники БГПУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники СГПА	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
0	1	2	1	1	0

**Число другой категории педагогических работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.**

Выпускники БГУ	Выпускники БГПУ	Выпускники др. ВУЗов	Выпускники СГПА	Выпускники др. ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
0	0	1	2	0	0

**Число педагогических работников по стажу работы**

до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более	Всего
1	7	2	11	29	50

**Число руководящих работников по стажу работы**

до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	21-25 лет	Всего
		0	2	3	5

### Имеют отраслевые награды:

- звание "Заслуженный учитель Республики Башкортостан" - 2
- знак «Почетный работник общего образования РФ» -2
- знак «Отличник образования Республики Башкортостан» -6
- Почетную грамоту Министерства образования РФ – 6
- Почетную грамоту Министерства образования РБ - 10

### Сильные стороны:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

### Проблемы:

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

### Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровье сбережения;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования.

**В работе с кадрами** акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- 1.Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации ; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
- 2.Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- 3.Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 4.Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- 5.Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед

коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Введение **новой системы оплаты труда** предполагает проведение расчетов структуры ФОТ: расчет стоимости ученико-часа; определение показателей по применению поправочных коэффициентов при формировании базовой части фонда оплаты труда; установление соотношений: базовой и стимулирующей частей ФОТ, доли базовой части фонда оплаты труда педагогического персонала и доли базовой части оплаты труда остальных работников; размер специальной части ФОТ. Разработку локальных актов: Положение о введении НСОТ; Положение о специальной части ФОТ педагогических работников, непосредственно осуществляющих учебный процесс; Положение о специальной части ФОТ для АУП,УВП,ОП; Положение о стимулирующей части ФОТ; Положение об утверждении перечня и порядка выплат, осуществляемых из специального фонда оплаты труда.

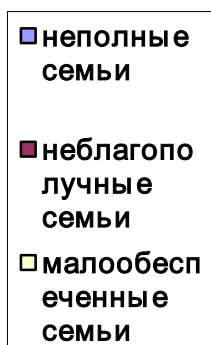
## 2.1. Историческая справка

Село Красноусольский расположено в 120 км. от столицы Республики Башкортостан г.Уфа и является центром Гафурийского района. Основное базовое предприятие – ГУП санаторий «Красноусольск». Кроме этого в селе располагаются такие предприятия, как ДРСУ,АТП, лесничество, частные предприятия.

Как и для большинства населенных пунктов, для села Красноусольский характерно уменьшение численности жителей по причинам миграции. С 2005 г. ситуация медленно, но изменяется. Наблюдается рост рождаемости. На территории села Красноусольский всегда был многонациональный состав жителей.

МОБУ СОШ№1 с.Красноусольский основана в 1932 году, как средняя. В связи со строительством новой школы в 1994 году произошло объединение двух школ в одну среднюю. С этого времени коллектив школы работает и реализует инновационный проект «Интеграция общего и начального профессионального образования».

## 2.2. Характеристика социума на 2013 год



### Численность обучающихся

МОБУ СОШ№1 с. Красноусольский – крупная школа в районе, в ней обучается 579 обучающихся.

Ступени	классы	Учебный год		
		2010-11	2011-12	2012-13
1	1-4	211	236	248
2	5-9	230	259	259
3	10-11	74	71	58
Общее количество		515	566	565



## **Режим работы школы**

1. Шестидневная рабочая неделя
2. Расписание звонков I смены (5-11 классы)

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	08.00-08.45	10
2 урок	08.55-09.40	20
3 урок	10.00-10.45	20
4 урок	11.05-11.50	20
5 урок	12.10-12.55	10
6 урок	13.05-13.45	

Расписание звонков II смены (2-4классы)

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	14.00-14.45	10
2 урок	14.55-15.40	20
3 урок	16.00-16.45	20
4 урок	17.05-17.50	10
5 урок	18.00-18.45	

Расписание звонков.I смена.1 класс. I четверть.

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	08.00-08.35	10
2 урок	08.45-09.20	20
3 урок	10.00-10.35	

Расписание звонков.I смена.1 класс. II четверть.

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	08.00-08.35	10
2 урок	08.45-09.20	20
3 урок	10.00-10.35	10
4 урок	10.45-11.20	

Расписание звонков.I смена.1 класс. III четверть.

<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Перемена</b>
1 урок	08.00-08.45	10
2 урок	08.55-09.40	40
3 урок	10.20-11.05	10
4 урок	11.15-12.00	10
5 урок	12.10-12.55	

**Оптимизация учебно-воспитательного процесса** направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит

создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

**Инновационная деятельность школы** напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа». Планируется введение программы раннего развития творческих способностей детей 5-6 лет.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Таким образом будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной, средней и старшей школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей на открытый публичный диалог через открытый форум сайта школы для обмена мнениями по различным вопросам деятельности школы, информирование о ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования, размещение публичного доклада на сайте школы. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей обучающихся.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

### ***2.3. Информационная справка***

<b>Название:</b> МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский
<b>Организационно-правовая форма школы</b> - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
<b>Полное наименование</b> – Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Красноусольский МР Гафурийский район Республики Башкортостан
<b>Сокращенное наименование</b> – МОБУ СОШ №1 с.Красноусольский
<b>Адрес:</b> 453050, Республика Башкортостан, МР Гафурийский район с. Красноусольский, ул. Коммунистическая, 17.
<b>Контактные телефоны:</b> (834740) –2-10- 43, (834740) -2-15-42
<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ksoh12006@yandex.ru">ksoh12006@yandex.ru</a>
<b>Сайт школы</b> <a href="http://per-komschool.edu.tomsk.ru/">http://per-komschool.edu.tomsk.ru/</a>
<b>Банковские реквизиты</b> МОБУ СОШ № 1 с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ ИНН 0219004214 КПП 021901001 ОКПО 50800131 ОКАТО 80221823001

р/сч 40204810600000001569

БИК 048073001

В ГРКЦ НБ РБ Банка России г.Уфа

л/сч 02070041010

в ТФУ Министерства Финансов РБ на территории Гафурийского района

ОГРН 1020201252983

ОКВЭД 80.21

ОКОГУ 49007

ОКОПФ 72

ОКТМО 80621423

Юридический /фактический адрес: Гафурийский район РБ с.Красноусольский ул.

Коммунистическая, д. 17

Электронный адрес: ksoh12006@yandex.ru

Телефон/факс: 2-15-42, 2-10-43

<b>Директор</b>	Петрова Галина Викторовна
<b>Зам. дир. по УВР</b>	Ежкова Елена Петровна
<b>Зам. дир. по ВР</b>	Хабибуллина Ляля Расимовна
<b>Зам. дир. по АХЧ</b>	Кулагин Андрей Николаевич
<b>Зам. дир. по УВР по н/кл</b>	Наталенко Светлана Юрьевна
<b>Главный бухгалтер</b>	Кленова Рита
<b>Социальный педагог</b>	Банникова Анна Владимировна
<b>Психолог</b>	Аралбаева Светлана Абраровна

### Особенности общеобразовательного процесса

<b>Направление предпрофильной подготовки в основной школе.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Естественнонаучное</li><li>• Информационно-технологическое</li><li>• Гуманитарное</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Направление профильного обучения в старших классах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно-технологическое</li><li>• Физико-математическое</li><li>• Социально- гуманитарное</li></ul>
<b>Наличие элективных курсов</b>	<b><u>10-11 классы</u></b> Решение заданий по русскому языку Решение задач повышенной сложности по математике Практикум по решению задач по физике Решение тестов по обществознанию Подготовка заданий по уровню «С» по обществознанию (углубление) Решение задач по общей химии
<b>Какой учебный план реализуется (какие программы используются).</b>	- Базисный учебный план 1998 г. (приложение к приказу Минобразования России от 09.02.1998 №322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»), - Федеральный базисный учебный план 2004 г. (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана

	<p>и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования)</p> <p>- Федеральный базисный учебный план (вариант 2) 2009 г. (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №322 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».</p> <p>- изменения у БУПУ от 03.06.2011 г № 1994</p>
<b>Используемые учебно-методические комплекты в режиме развивающего обучения.</b>	<p>УМК «Планета знаний» УМК «Гармония» Программа Л.В.Занкова</p>
<b>Региональный компонент в образовании (программы учебно-методического комплекса).</b>	<p>Башкирский язык История и культура Башкортостана</p>
<b>Здоровьесбережение в школе (режим, питания, снятие нагрузки, здоровьесберегающие технологии).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введён 3-й час физической культуры.</li> <li>• 1 раз в полугодие День здоровья.</li> <li>• Динамическая пауза в начальных классах.</li> <li>• Физкультурная пауза на уроках.</li> <li>• Ежемесячные спортивные соревнования (легкая атлетика, футбол, лыжи, хоккей, шахматы, баскетбол, волейбол, настольный теннис) согласно календарному плану школы</li> <li>• Спортивные секции</li> <li>• Организовано горячее питание (завтраки, обеды).</li> </ul>
<b>Особенности преподавания информатики (с какого класса и по какой программе)</b>	<p>Со 2 класса – УМК А.В.Горячева и др. С 5 по 7 класс - УМК Босовой Л.Л. В 8-11 классах – УМК Угринович Н.Д.</p>
<b>Особенности преподавания иностранного языка (с какого класса и по какой программе).</b>	<p>Английский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со 2 класса, «Английский язык»,</li> </ul>
<b>Дополнительное образование в школе (перечень кружков и секций и условия их работы).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбол</li> <li>• Волшебная кисть</li> </ul>
<b>Наличие группы кратковременного пребывания детей.</b>	нет
<b>Сетевое управление в школе (формы общественного государственного управления в школе).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>• Управляющий совет школы.</li> <li>• Педагогический совет.</li> <li>• Родительский комитет.</li> <li>• Совет по профилактике.</li> </ul>
<b>Наличие социальных проектов и программ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Талантливый и успешный ребенок»</li> <li>• «Я ученик, человек, гражданин»</li> <li>• «Школа здоровья»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы вместе»</li> <li>• «Цифровая школа»</li> <li>• «Найди себя»</li> <li>• «Организация деятельности классных руководителей по ученическому самоуправлению»</li> </ul>
<b>Развитие социального партнёрства</b>	

### Материальное оснащение

<b>Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п.</b>	2
<b>Общее количество компьютеров (всего и по типам).</b>	32
<b>Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора).</b>	1 17 компьютеров
<b>Наличие выхода в Интернет (да/нет).</b>	Да
<b>Наличие спутниковой антенны (да/нет).</b>	Да
<b>Наличие интерактивной доски</b>	6
<b>Наличие медиатеки</b>	Да
<b>Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).</b>	Да 20000
<b>Наличие мастерских</b>	2
<b>Наличие учебно-опытных участков</b>	1

### Информатизация учебно - организационного процесса в школе

#### Сильные стороны:

Приоритетным направлением деятельности школы является компьютеризация учебного процесса:

- школа имеет 1 компьютерный класс, подключена к выделенной линии сети Интернет;
- школа оснащена локальной сетью;
- в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- функционирует мультимедийный класс для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами;
- преподавание информатики и ИКТ со 2 по 11 класс во всех классах.
- использование сети Интернет – система СтатГрад, подготовка к ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник во 2-4 классах;
- учителя 1-х классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС.

#### Проблемы:

- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий,



требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

- недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой;
- 30% педагогов нуждаются в обучении компьютерной грамотности, позволяющей полнее применять информационные технологии в образовательном процессе.

#### **Способы решения проблем:**

- Пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий, использование ресурсов глобальной информационной сети на уроке;
- пополнение компьютерной базы школы;
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.

### **Дополнительные сведения**

<b>Система дошкольного образования.</b>	Детский сад «Сказка» и «Рябинушка»
<b>Особенности поступления в первый класс</b>	По заявлениям родителей согласно «Уставу школы»
<b>Особенности поступления в основную школу</b>	По заявлениям родителей согласно «Уставу школы»
<b>Особенности поступления в старшие классы</b>	По заявлениям учащихся согласно «Уставу школы» и внутришкольной профилизации
<b>Наличие платных образовательных услуг</b>	нет
<b>Дополнительная информация для родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Родительские собрания.</li><li>• Родительский всеобуч.</li><li>• Индивидуальные беседы</li></ul>
<b>Дополнительная информация для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общешкольные линейки.</li><li>• Информация Управляющего совета школы и администрации на стендах.</li></ul>

С 2004 года на базе вторых классов введено изучение английского языка.

С 2003 года введен курс **информатики со второго класса.**

В настоящее время, на старшей ступени обучения в школе формируются общеобразовательные классы с набором факультативных курсов, позволяющих создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося.

#### **Медико-социальные условия пребывания обучающихся.**

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:

- Общая площадь - 6099 кв.м
- Полезная площадь - 4500 кв.м
- На одного обучающегося приходится - 7 кв.м

В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал - 250,4 кв.м.

Спортивный зал – 280,7 кв.м.

Пришкольная спортивная площадка - 800 кв.м.

Столовая - 250 кв.м.

## **2.4. Состояние материальной базы**

Школа рассчитана на 320 человек в одну смену  
 Школьное здание – 6099 кв.м  
 Классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 20  
 Их площадь – 4500 кв.м  
 Освещение - люминесцентное  
 Имеется:  
 Учебно-опытный участок площадью 0,8 га.  
 Столовая на 144 человека  
 Спортзал 280,7 квм.  
 Оснащение техническим и наглядными средствами – 70%

## **2.5.. Традиции школы**

*(традиции представлены в порядке их возникновения)*

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. «Осенний бал» - праздник учащихся;  
     - выставка осенних композиций.
3. «День учителя» - праздник учащихся и учителей
4. «Новогодний бал» - с приглашением родителей;  
     - выставка новогодних композиций (декабрь)
5. Конкурс «А ну-ка, мальчики» (23 февраля)
6. «Праздник мам» - начальные классы;
7. Огоньки – средние классы;
8. Конкурс « А ну-ка, девочки» - старшая ступень (8 марта)
7. Экскурсии в музей и на выставки, театры;
9. Встречи с представителями различных профессий;
8. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
10. Вечер прощания со школой (для выпускников);
11. Озеленение территории школы;
12. Дни Здоровья;
13. Проведение школьной спартакиады;
14. Организация работы летом:  
     - лагерь «Юла»;  
     - спортивный лагерь;
11. Посвящение первоклассников в Ученики;
12. День дублера (в День Учителя);
13. Прием пятиклассников в ШДО «Школьная Республика»
14. КВН
15. Смотр строя и песни
16. Ежегодный праздник – подведение итогов «Виват, школа!»
17. Вахта памяти

## **2.6. Участники учебно-воспитательного процесса**

МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский	ДЮСШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные секции</li> <li>• Спортивные соревнования</li> <li>• Спартакиада</li> </ul>
	Районная, городская, школьная библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки книг</li> <li>• Библиотечные уроки</li> <li>• Конференции</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> </ul>

Поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский осмотр</li> <li>• Обеспечение медикаментами</li> <li>• Обеспечение медицинской помощи</li> <li>• Профилактическая работа (обследование лекции, консультации)</li> </ul>
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотры художественной самодеятельности</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Спектакли</li> </ul>

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

### **Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы**

За 2011-2012 учебный год	За 2012-2013 учебный год
<b>3/44</b>	<b>3/32</b>

Спортсмены нашей школы ежегодно получают призовые места на первенствах района и республики по разным видам спорта (баскетбол, лыжи, полиатлон).

Школа неоднократно занимала I место в рейтинге школ района.

## **III. Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:**

### **3.1. Совершенствование содержания и технологий образования**

#### **3.1.1. Обеспечение реализации образовательной программы**

*Проблема: Как обеспечить индивидуальную траекторию развития каждому ребенку?*

На начало 2013-2014 учебного года в школе обучается 579 детей. По итогам 2012-2013 учебного года аттестованы 567 учащихся 1-11-х классов. Среди них 44 отличника. Неудачных нет. Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5" составляет 240.

На первой ступени по ФГОС НОО реализуется УМК «Гармония», УМК «Планета знаний», программа Л.В.Занкова.

#### **УМК «Гармония»**

Созданная в 2001 г. и получившая широкое признание в школах России, эта система развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта. Сейчас это надежный инструмент реализации стандарта второго поколения. Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе,
- личностно-ориентированный характер обучения,
- деятельностный характер обучения.

В УМК разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекса, а также выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации.

**На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы)** реализуются педагогические технологии компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

В 9-х классах действует система предпрофильной подготовки.

В 10-11-х классах широкий выбор курсов по выбору обеспечивает создание индивидуальной

образовательной траектории для каждого учащегося.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства **при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.**

В образовательном процессе выявились существенные разрывы в образовательной траектории на уровнях:

- а) ДООУ – школа I ступени: **реализуются разные дидактические системы;**
- б) школа I ступени – 5 классы школы II ступени: в школе **не налажена система взаимодействия учителей-предметников и учителей начальной школы;**
- в) **снижение учебной мотивации на 2-3 ступени** по данным психологических исследований оказывает существенное влияние на качество обучения.

Необходимо разработать систему компенсационных мер по восстановлению целостности образовательного пространства на всех ступенях обучения.

Необходимо овладеть методами выявления и оценивания достигнутого ребенком уровня психического развития на начало обучения (стартовые возможности), темпа его продвижения в процессе обучения, индивидуальной направленности его развития.

### **УМК «Планета знаний»**

Образовательная система «Планета знаний» - первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная задача Образовательной системы «**Планета знаний**», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и школьного образования курирует координатор. Все вместе они составляют Совет координаторов ОС «**Планета знаний**». Совет координаторов разрабатывает стратегию деятельности образовательной системы, а также решает текущие вопросы.

Учебно-методический центр (УМЦ) «**Планета знаний**» занимается организацией повышения квалификации педагогов и руководителей образования, проведением семинаров, мастер – классов, конференций, готовит методистов-тьюторов по системе. Также УМЦ организует апробацию новых учебников и пособий, проведение широкомасштабных экспериментов, интеллектуального максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «**Планета знаний**» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Образовательная система «**Планета знаний**» - это:

Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А.Леонтьева, Д.И.Фельдштейна, С.К.Бондыревой, Ш.А.Амонашвили.

Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.

Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Развитие каждого направления марафона для школьников, обучающихся по ОС «**Планета**

**знаний».**

Теоретически Образовательная система «**Планета знаний**» опирается на классические образцы российского образования, лучшие традиции советской школы и современные достижения в области развивающего личносно ориентированного образования. На практике разработки Образовательной системы «**Планета знаний**» реализованы более чем в 300-х учебниках и учебных пособиях, над которыми работали более ста ведущих ученых и педагогов России.

Все материалы Образовательной системы «**Планета знаний**» создавались под руководством и при непосредственном участии Российской академии образования, они прошли многолетнюю апробацию и показали свою эффективность. В 2005 году Президиум РАО провел комплексную экспертизу материалов «**Планета знаний**» и квалифицировал ее как «личносно– ориентированную, развивающую образовательную систему нового поколения».

За разработку образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию авторский коллектив «**Планета знаний**» был удостоен высшей награды государства - премии Правительства Российской Федерации в области образования (2008 г.).

Образовательная система «**Планета знаний**» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования, который сопровождает человека на протяжении всей жизни от первых шагов познания мира до конца жизни, ибо современная эпоха требует от личности постоянного самосовершенствования. Число «2100» имеет для создателей образовательной системы символический смысл, так как в него входит число 21, что означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс и движение российского образования на основе педагогики здравого смысла.

***Проблема: Как обеспечить внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в начальной школе?***

В школе разработан план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС начального общего образования,
- определение списков и приобретение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС НОО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-х классов,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,
- обеспечение обучающихся первых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения

Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.



### ***Проблема: Как обеспечить занятость всех учащихся во внеурочной деятельности?***

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

64 % учащихся школы занимается в учреждениях дополнительного образования: музыкальной школе, центре дополнительного образования, спортивной школе, доме культуры, сельской библиотеке, в кружках школы.

Многие учащиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «Школа здоровья».

Следует изучить потребности, интересы учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности, продумать максимальное использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся, включая учащихся среднего и старшего школьного возраста.

### **31.2.Реализация комплексных проектов.**

#### ***Необходимость создания воспитательной системы школы «Базовая культура личности»***

#### ***Проблема: Как создать условия для становления личности воспитанника?***

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации, образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.
6. Школа имеет педагогические кадры по цели развития (институт классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и т.д.).

#### **Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:**

1. Пропаганду идей ученического самоуправления;
2. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
3. Распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
4. Содействие развитию организаторских навыков и умений у представителей ученического самоуправления школы;
5. Обобщение, обмен и распространение опыта работы органов ученического самоуправления;
6. Поиск и апробация новых форм и содержания работы органов ученического самоуправления;
7. Координация деятельности школьного ученического совета самоуправления.

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а следовательно, и развитие общественного мнения. Особое значение единые требования имеют в начальный период работы по организации детского коллектива. Большое значение в развитии детского самоуправления имеет общественное мнение. Ни самоуправление без соревнований, ни тем более соревнования без самоуправления в школе нормально развиваться не могут.

Главная функция самоуправления в воспитательном коллективе состоит в привлечении всех воспитанников к сознательному систематическому участию в управлении делами школы путем создания работоспособных органов коллектива. Учащиеся школы принимают активное участие в общественной жизни района, села, становятся участниками проектов всероссийского детского общественного движения («Я – лидер»)

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает деятельность школьного краеведческого музея.

При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив школы уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей отношениями с педагогами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;
- слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия.

Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовой культуры личности, предполагает соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся. Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, педагог становится организатором активной совместной деятельности субъектов образовательного процесса по формированию базовой культуры личности.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению. Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы человеческой культуры, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

*Проблема: Как обеспечить реализацию воспитательной системы «Базовая культура личности»?*

Цель воспитательной системы: обеспечить благоприятные условия для развития и саморазвития личности, успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

#### **Разработана программа реализации этой системы:**

1. Экспериментально-поисковый этап (2013-2014 учебный год).

Цель: апробация новшеств в воспитательной системе школы.

Ведущие методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа.

Приоритетные направления:

- Опыттно-поисковая деятельность по освоению новшеств в процессе воспитания учащихся.
- Осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности.
- Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы.
- Рефлексия воспитательного процесса и результатов инновационной деятельности.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.

2. Преобразовательный этап (2014 - 2016 учебный годы).

Цель: обновление воспитательного процесса посредством модульных системных преобразований.

Ведущие методы: планирование и организация анализа инновационной деятельности.

Приоритетные направления:

- Введение системных модульных преобразований в воспитательный процесс.
- Погружение в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений воспитательной системы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
- Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.
- Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Основной результат: сформированность нового качества воспитательной деятельности.

### 3. Рефлексивно-обобщающий этап (2016-2018 учебный год).

Цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальности состояний воспитательной системы, объективное оценивание результатов инновационной деятельности.

Ведущие методы: рефлексивные методы, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.

Приоритетные направления:

- Осуществление коллективной рефлексии среди педагогов, учащихся и их родителей на процесс и результаты реализации концепции воспитательной системы и программы развития этой системы.
- Обобщение и презентация опыта результатов воспитательной деятельности за истекший период.
- Определение перспектив развития воспитательной системы.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

#### Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- классные часы;</li><li>- этические диалоги</li><li>- КТД;</li><li>- секции и кружки;</li><li>- детская общественная организация</li><li>- школьное ученическое самоуправление</li><li>- творческие конкурсы, олимпиады, смотры;</li><li>- взаимодействие с семьями воспитанников;</li><li>- факультативные занятия;</li><li>- профориентационная деятельность.</li></ul>
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействие с учреждениями поселковой системы дополнительного образования;</li><li>- взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, порядка, культуры и т.д.).</li></ul>

К сожалению, на организацию воспитательной деятельности влияет и ряд внешних по отношению к школе факторов, не зависящих от нас. Так широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты и журналы, некоторые компьютерные программы) не всегда является помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывает порой негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Кроме этого, возросло число неполных семей, семей, где достаток ниже прожиточного минимума. Основными проблемами во многих семьях стали материальные.

По результатам тестирования уровня воспитанности обучающихся школы мы получили следующие результаты:

Уровень воспитанности	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год, первое полугодие
Высокий	56 %	58 %
Средний	40 %	39 %
Низкий	4 %	3%

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

### **Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе**

*Проблема: Как обеспечить развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе?*

Важной проблемой является гражданско-патриотическое воспитание. Мы стали жить с оглядкой на запад, забывая подчас об истинно русской культуре, толерантности, духовности. На сегодняшний день школа может восполнить этот пробел, поэтому мы считаем, что воспитательный процесс следует направить на развитие следующих нравственных ценностей личности:

- гражданственности и патриотизма;
  - гуманизма и демократизма;
  - диалога культуры толерантности;
  - личной ответственности и инициативы;
  - взаимоуважения и доверия;
  - честности и принципиальности;
  - сотрудничества и взаимодействия;
  - самосовершенствования.
- Для реализации этого направления в школе составлена программа «Я ученик, человек, гражданин», цель которой – поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей, а также создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

### **Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений**

*Проблема: Как обеспечить становление нравственной личности в ходе учебно-воспитательного процесса в школе?*

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника, его души. Нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственных принципов не стал кратковременным и поверхностным, а был глубоким, осмысленным и долговременным.

**Экология души -это область деятельности человека, направленная на внутреннее совершенствование личности, именно поэтому в школе с 2013 года начнется работа по реализации**

**На основе этой программы разработан проект «Экология»**

**В реализации этой программы воспитательной работы мы выделяем четыре основных направления:**



- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Для обеспечения этой программы необходимо разработать систему мониторинга развития нравственных качеств личности, обеспечить выделение специального времени для проведения занятий с учащимися по программе «Этический диалог», проводить обучение педагогов технике ведения этического диалога, проводить постоянный рефлексивный анализ проводимой работы.

***Проблема: Как сформировать у учащихся культуру жизненного самоопределения?***

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

По данным психолого-педагогического тестирования, наблюдения за учащимися на старшей ступени обучения можно сделать вывод, что не все наши выпускники готовы к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний, многие затрудняются с определением своих склонностей, интересов и индивидуальных возможностей.

Сформировать у учащихся стремление к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, показать им пути, способы, средства для оптимального достижения жизненных целей должна помочь совместная работа педагогического коллектива по воспитательной программе «Найти себя».

***Проблема: Как обеспечить выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе?***

Формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур, воспитание толерантности – является одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса в современном обществе.

В школе ведется работа по профилактике неонацистских взглядов, проявлений нетерпимости к другим культурам, формированию уважения к окружающим людям. Мы осознаем необходимость системности в формировании толерантных качеств личности, поэтому была разработана программа «Я и сотни других я» в составе школьной воспитательной системы «Базовая культура личности».

Программа направлена на выработку у учащихся компетенций, жизненно необходимых в современном обществе, в том числе на привлечение внимания учащихся к вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, на повышение авторитета отца и матери, на развитие духовного общения в семье.

***Проблема: Как повысить роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы?***

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в



особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - **консультирование родителей педагогами и психологами** - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов будет организована **работа психологической службы (психолог, социальный педагог)** с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся (проводился в 2012-2013 учебном году) позволяет сделать следующие выводы:

- количество родителей, имеющих высшее образование - 15% человек (от общего количества родителей);
- 34% родителей обучающихся - служащие, - рабочие;
- малая часть родителей (примерно 7%) активно включаются в рыночные отношения, занимаясь теми или иными видами предпринимательской деятельности;
- 49% родителей – не работают.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый **охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен**. В современной образовательной практике **приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям**. Это побудило разработать данную программу работы с семьей «Мы вместе», в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей

### **3.2.1. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей. Обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся**

**Проблема:** *Как создать зону ближайшего развития для интеллектуально-одаренных детей?*

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко

реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость создания данной программы развития талантливых и успешных детей «Талантливый и успешный ребенок».

Выявлению интеллектуально одаренных детей, зона ближайшего развития которых выходит за пределы урока, способствуют конкурсы творческих работ, предметные олимпиады, коллективные творческие дела, учебные исследования.

Для развития интеллектуального потенциала одаренных детей необходимо создать специальные образовательные пространства, где в процессе соответствующе организованной деятельности у обучающихся будут развиваться качества личности:

субъекта исследовательской деятельности;

субъекта проектной деятельности;

субъекта познавательной деятельности

### 3.2.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*Проблема: Как сохранить и укрепить здоровье субъектов образовательного процесса?*

Умственное и физическое образование, по словам П.Ф. Лесгафта, так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека.

В ходе мониторинга за здоровьем обучающихся установлено, что учителя недостаточно учитывают возможности детского организма при организации различных видов деятельности, иногда допускают длительное напряжение и утомление учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и ребенком, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состоянии их здоровья - это вредные привычки, прежде всего курение.

В результате систематического наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-11-х классов были сделаны следующие выводы:

Данные о состоянии здоровья школьников за три года

Кол-во учеников	2010/11 уч. год		2011/12 уч. год		2012/13 уч. год	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
	526	100,0	566	100	565	100
Группы здоровья						
1	509	97	511	90	507	90
2	10	1,9	31	5,4	23	4
3	3	0,5	21	3,7	24	3,7
4	4	0,7	3	0,5	11	1,9
Физкультурные группы						
Основная	509	97	516	91	503	89
Подготовительная	10	1,9	24	4,2	35	6,2
Специальная	3	0,5	17	3	17	3
Освобожденные	4	0,7	9	1,5	10	1,7

Из таблицы следует, что в физическом здоровье учащихся наметилась положительная динамика – практически не изменилось количество учащихся, отнесенных к основной физкультурной группе, снизилось количество детей с диагнозом «ожирение». Учащиеся

занимаются физической культурой, посещают спортивные секции, проживают в относительно благополучных экологических условиях.

Однако по-прежнему отмечается большое количество учащихся с нарушением зрения, что свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок и необходимости регулярного контроля остроты зрения в течение учебного года, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизации питания.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточно. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и на духовном, культурном, нравственно-эстетическом направлениях.

С этой целью в школе разработана программа «Школа здоровья»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, организована внеурочная деятельность. Мы осознаем, что проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только учителями физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса необходимо реализовывать в программе развития школы три направления:

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

### **3.2.5. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности**

*Проблема: Как обеспечить научно-методическое обеспечение и оценку результатов экспериментальной деятельности?*

Экспериментальная деятельность является одним из важнейших элементов развития школы, повышает качество и эффективность образовательного процесса, требует от педагога активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, экспериментальная деятельность требует больших временных, интеллектуальных, финансовых затрат.

### **Основные проблемы модернизации содержания образования**

#### **Предшкольное образование**

#### **Начальная школа**

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей (на последующих ступенях образования), вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и в малой мере отвечает задачам реального развития личности, закладывания ее базовых способностей и компетентностей. Задача модернизации начальной школы тем более становится актуальной, что возможным сценарием развития системы образования в целом станет начало массового обучения с 6 - 6,5 года.

#### **Существенные проблемы предшкольного и начального образования:**

- неудовлетворительный уровень здоровья и эмоционального благополучия детей (от шести к десяти годам он существенно падает);
- средствами начального образования снижается здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников;
- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формально ЗУНовская ориентация образования, отсутствуют интенции на развитие ребенка;
- имеет место раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;

Подобная ситуация нуждается в разрешении проблем и реализации качественно новой личностно- и развивающе-ориентированной целостной парадигмы начального образования.

**Отсюда вытекают следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели, что идет процесс развития, а не просто "натаскивание" на определенные знания.

Для решения данных задач требуется создание следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
- развивающие педагогические технологии, ориентированные на специфику возраста.
- предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованная в зависимости от возрастной специфики его развития.
- возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, педагогических технологий, материалов и средств деятельности.

### **Основная школа**

Основная школа - наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся. Сегодняшняя практика сформировала господствующую точку зрения на подростковый возрастной период как на трудный и непродуктивный для решения образовательных задач.

***Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:***

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач самореализации;
- доминирование вербально-репродуктивной формы обучения.

Подростковый возраст продолжает оставаться периодом снижения интереса к учебе, ухудшения здоровья, периодом потери многих детей для продолжения общего полного образования.

Выходом из этой ситуации, является постановка школой адекватных образовательных задач, задач развития. **Школа должна отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка, предлагая ему право выбора для самоопределения в соответствии с его интересами и возможностями.**

**Отсюда вытекают следующие задачи:**

- снижение перегрузки за счёт оптимизации образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;
- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

## **Старшая школа.**

### ***Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:***

Для старшей школы идея профильного обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников полной общей школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме (по результатам социологических опросов);
- выбор учащимися профиля образования на старшей ступени школы;
- выбор соответствующего профиля высшего, среднего специального и начального профессионального образования, который бы соответствовал социально-экономической специфике села, района, что обеспечило бы последующее трудоустройство выпускников.

Задача профильной школы, согласно "Концепции модернизации российского образования..." предполагает создание "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе, с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

### **Отсюда вытекают следующие задачи:**

- создание условий для получения качественного базового и профильного обучения;
- предоставление возможности получения начального профессионального образования на договорных условиях с профессиональным училищем, используя кадровые и технические ресурсы школы;
- разработать и реализовать механизм успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).
- 

### **3.2.6. Информатизация образовательного процесса**

*Проблема: Как повысить информационную культуру участников образовательного процесса?*

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние четыре года существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; пополнилась медиатека лицензионного программного обеспечения; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: недостаточно большое количество педагогов владеющих ИКТ-компетенцией на продвинутом уровне, неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, неэффективное использование Интернет-ресурсов в УВП, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах, олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходима программа информатизации образовательного учреждения, направленная на создание единой образовательной информационной среды, которая позволит:

1) Активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения постепенной заменой вербального обучения аудиовизуальным.



2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данная программа реализуется на базе проекта «Цифровая школа».

### **3.3.1. Кадровая политика.**

**Проблема:** *Как создать зону ближайшего развития для учителя?*

Деятельность в эпоху модернизации образования – инновационный процесс, связанный с ревизией устаревших норм и положений, ролей, ценностей.

«Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими, и уверенными в себе людьми» (национальная образовательная доктрина «Наша новая школа»).

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» (Мак Кинзи).

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

**Проблема:** *Как обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов?*

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ИМЦ, РИРО.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Однако школа не обеспечивает обучение всех педагогов по требуемым направлениям, недостаточное количество учителей прошли курсы по информационным технологиям.

Возможно, следует опробовать такую форму повышения методического мастерства как коллективные курсы на базе школы, дистанционное обучение педагогов.

**Проблема:** *Как обеспечить совершенствование системы управления школой?*

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Изменившаяся демографическая ситуация повлекла за собой уменьшение обучающихся в школе и как следствие уменьшение членов администрации. В свою очередь это повлекло за собой необходимость изменений в управленческой структуре школы. **Необходимо привлечение к решению управленческих задач членов совета школы, педагогов и обучающихся, что**



**позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:**

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- снижение уровня дискретности образовательного процесса;
- активизацию деятельности школьного совета, ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

### **3.3.2. Научно-методическое сопровождение реализации программы.**

*Проблема: Как обеспечить научно-методическое сопровождение реализации программы развития?*

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

### **3.3.3. Развитие внешних связей школы**

*Проблема: Как оптимизировать организацию внешних связей школы?*

МБОУ Комсомольская СОШ функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования поселка (библиотеки, музей, учреждениями культуры, здравоохранения, милиции)

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами Администрации сельского поселения.

Установившиеся внешние связи школы нуждаются в оптимизации, систематизации и развитии.

В связи с недостаточным ресурсным обеспечением, школа не может пригласить для консультации специалистов, направить педагогов на курсы повышения квалификации по необходимым школе направлениям деятельности, участвовать в мероприятиях, предлагаемых учреждениями развития образования очно.

Возможным путем решения этой проблемы является активизация деятельности попечительского совета школы, активное участие школы в конкурсах на получение грантов.

### **3.3.4. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры. Создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом.**

*Проблема: Как обеспечить финансовую и материально-техническую базу для эффективной реализации программы развития школы?*

Реализация Программы «Школа, нацеленная на успех» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов. Имеющееся в школе ресурсное обеспечение явно недостаточно для решения обозначенных в ней целей и задач.

Например:

- в кабинете информатики компьютеры устаревшей модификации;
- в кабинете физики, химии, биологии, трудового обучения, спортивном зале оборудования недостаточно;
- нет достаточного количества интерактивных комплексов;
- нет финансовых ресурсов для обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,
- нет необходимого учебного оборудования, материалов и технических средств обучения для оснащения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.

Все это затрудняет создание на базе школы центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, не позволяет реализовать права обучающихся в области образования в полном объеме. Необходимы новые подходы к ресурсному обеспечению школы, привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

## **4. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Исходя из требований, диктуемых современными условиями жизни, наша школа – адаптивная, многопрофильная модель общеобразовательного учреждения.

### **4.1. Миссия школы**

Главная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма

непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

#### **4.2. Доминанты развития школы**

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

#### **4.3. Принципы образовательной политики**

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) светский характер образования;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;

#### **4.4. Модель выпускника**

Реализация данной Концепции направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

**Выпускник нашей школы – это**

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,
- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Это личность, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, толерантность по отношению к традиционным российским религиям, искусство, литература, природа, человечество.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Представление о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором происходит переход:

- обучения в самообразование,
- воспитания в самовоспитание,

- развития в саморазвитие.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

#### 4.5. Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

**Цели обучения на первой ступени образования:**

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

**Вторая ступень** образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные **цели основного общего образования** состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Третья ступень** образования - **10-11-е** классы (индивидуальные образовательные траектории).

**Цели обучения на третьей ступени образования:**

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Конкурентные преимущества школы.**

- Доступность образования.
- Открытость к сотрудничеству.
- Высокий уровень образования выпускников, их информационно-коммуникативной и социальной компетенции.
- Активно действующая система внеурочной работы, школьных традиций и взаимодействия с социумом;
- Использование современных педагогических технологий и инновационная деятельность;
- Высококвалифицированный педагогический коллектив.
- Личные достижения учащихся.

#### 4.6. Концепция развития воспитательной системы школы

##### 4.6.1. Актуальность идеи.

В эпоху обновления нашего общества школа должна обеспечить формирование **базовой культуры личности**. Это понятие включает в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни,

общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих человеку развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации.

В настоящее время при общем стремлении вырастить здорового, успешного в жизни человека существуют разные, порой диаметрально противоположные взгляды в педагогическом коллективе, в среде учеников и родителей.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-ые годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные, так и негативные явления. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, на отношение человека к человеку. В России произошел быстрый демонтаж советской идеологии, копирование западных форм жизни. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Государство осознало ключевую роль школы в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении. Новая российская школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

#### **4.6.2. Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы.**

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Это открытая система, постоянно развивающаяся.

Воспитательная система, с одной стороны, рассматривается как система воспитательной работы со своими целями, методами, подходами, принципами, а с другой стороны, как программа совершенствования воспитания.

**Цель воспитательной системы «Базовая культура личности»** - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте человеческой культуры, и, как следствие, формирование личности, способной к успешной социализации.

#### **Приоритетные направления базовой культуры:**

- культура жизненного самоопределения,
- интеллектуальная культура,
- нравственная и культура общения,
- демократическая и правовая культура,
- культура здорового образа жизни, экологическая культура.

#### **Главные качества человека, обладающего базовой культурой личности:**

- владение основами интеллектуальной культуры, которая позволяет получить уровень знаний, дающий возможность свободного выбора области деятельности в соответствии с интересами и способностями личности;
- обладание мировоззренческими и поведенческими навыками здорового образа жизни;
- самоуважение и осознание своей ценности при признании ценности другой личности; способность сделать моральный выбор и нести за него ответственность перед собой, референтной группой, обществом в целом;
- осознание себя гражданином своего государства, обладание основами демократической и правовой культуры;
- осознание себя частью природы Земли, стремление к ее сохранению; владение основами экологической культуры.

Каждое из этих качеств предполагает наличие у человека определенного уровня знаний, практических умений, навыков и сформированных привычек.

Реализуя воспитательную систему "Базовая культура личности", школа создает необходимые условия для формирования и развития названных выше качеств у детей и взрослых, эффективно содействует их актуализации и проявлению.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

- Принцип открытости программы для творческого использования участниками образовательного процесса.
- Принцип деятельности - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.
- Принцип сотрудничества и поддержки - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.
- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива. Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".
- Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода. Программа рассчитана на поддержку и развитие каждого ученика.
- Принцип сотрудничества и взаимной поддержки.

Воспитательная система школы «Базовая культура личности» реализуется в проектах:

- «Талантливый и успешный ребенок»
- «Я ученик, человек, гражданин»
- «Школа здоровья»
- «Мы вместе»
- «Цифровая школа»
- «Найди себя»
- «Организация деятельности классных руководителей по ученическому самоуправлению»

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.), так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.



Учащимся создаются условия для овладения базовой культуры как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.

<b>Задачи воспитания</b>	<b>Программа</b>
Формирование основ интеллектуальной культуры	"Я ученик" «Цифровая школа»
Формирование культуры общения и взаимоотношений	"Я ученик, человек, гражданин»
Формирование культуры жизненного самоопределения	«Найти себя»
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни	"Школа здоровья"
Формирование правовой культуры и культуры демократии	"Я ученик, человек, гражданин "
Формирование семейных традиций	"Мы вместе"

#### **4.6.3. Ожидаемые результаты.**

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивации к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества.
- Установка на здоровый образ жизни.

#### **5. Порядок мониторинга и хода реализации Программы развития**

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие **параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:**

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

### 5.1. Порядок мониторинга:

**Мониторинг первого параметра** (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.

**Второй параметр мониторинга** (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и третий параметр (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетнейших проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) проводится по следующим направлениям:

- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- общекультурная компетентность.

**Мониторинг третьего параметра** (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

- диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

**Мониторинг четвертого параметра** (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего (полного) общего образования;
- Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой .
- Процент охвата учащихся 10-11-ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
- Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю.
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9-х классов, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.
- Процент выпускников 9-ых классов, успешно завершающих основное общее образование.
- Процент выпускников 11-х классов успешно завершивших среднее (полное) общее образование.
- Процент учащихся 4, 7-х классов, принявших участие в независимой оценке качества образования

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

**Мониторинг пятого параметра** (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

**Мониторинг шестого параметра** (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- Процент педагогов, использующих:
  - традиционные технологии обучения;
  - новые педагогические технологии;
  - здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);

2. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

3. Изменение качества преподавания учителей.

4. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

**Седьмой параметр** (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;

2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;

3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;

4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

**Мониторинг восьмого параметра** (контроль качества образования) проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;
- методическая работа;
- материально-финансовая база.

#### Контроль качества образования

<i>Объекты контроля</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>1э</i>	<i>2э</i>	<i>3э</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<b>Здоровье учащихся</b>						
Формирование двигательной активности	Повышение качества проведения уроков физкультуры, спортивных занятий в секциях.	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры
Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме	Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях социума и школы	+	+	+	сентябрь	Зам.дир.по ВР, учителя физ.культуры
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических	Систематический медосмотр; профилактические	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры, медработники

ческих мероприятий	прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.					
Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания. Увеличение числа учащихся, получающих горячее питание	+	+	+	В течение года	Директор, ответственный по питанию, медработники, зав.столовой
Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей	Регулирование освещенности, воздушной среды, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозранных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима	+	+	+	В течение года	Директор, завхоз
Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, учителя физ.культуры, медработники

	школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.					
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-педагогического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	+	+	+	В течение года	Педагог- педагог-психолог
Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	По плану ВР, рост родительской компетентности по вопроса здорового образа жизни	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по ВР
Профилактический осмотр работников ОУ	Профилактика и лечение заболеваний	+	+	+	март	Директор
Организация работы логопедической, педагог-психологической служб	Выполнение программы «Образование и здоровье»	+	+	+	В течение года	Педагог-педагог-психолог, логопед
Создание и оформление кабинета педагог-психологической перегрузки	Снятие педагог-психологической перегрузки		+		В течение года	Директор, педагог-педагог-психолог



ской разгрузки						
Материальная база для занятий спортом	Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря	+	+	+	Июнь, Сентябрь, в течение года	Завхоз
<b>Преимственность с ДОУ</b>						
Создание групп раненого развития дошкольников	Апробация и внедрение программы «Наша маленькая школа»	+	+	+	октябрь	Директор, зам.дир. по УВР,
<b>Семья и социум (открытость школы как образовательной системы)</b>						
Выявление неблагополучных семей Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации. Коррекционная работа с детьми и родителями	Карты семей, снижение количества неблагополучных семей	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагог-педагог-психолог
Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Диагностика детско-родительских отношений, консультирование,	Улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Соц.педагог, педагог-педагог-психолог

коррекция.						
Систематическое обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости», форум для общения. Регулярное размещение на сайте школы информации о ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования.	Рост родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог
Проведение: День открытых дверей- 2 р/год; Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания – 4 р/год; Заседания Управляющего совета – 4р/год	Повышение педагогической грамотности родителей	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир.по УВР, ВР
Работа родительского лектория Тренинг взаимодействия родителей с детьми.( по плану ВР)	Повышение педагогической грамотности родителей, улучшение детско-родительских отношений	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по ВР, педагог-психолог
Реализация доп. общеобразовательных программ по следующим	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, старший вожатый

направления м: художественно – эстетическое ; физкультурно- спортивное; военно- патриотическое; социально – педагогическое; естественно- научное	коллективной рефлексии в воспитательном процессе					
Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности и школы, процессе её обновления	Заключение договоров школы с социальными партнерами	+	+	+	Сентябрь- октябрь	Директор
Расширение функций и полномочий органа государственного управления	Внесение изменений в Устав школы и локальный акт по порядку исполнения полномочий органом государственного управления	+			сентябрь	Директор
<b><i>Взаимодействие педагогов и обучающихся</i></b>						
Диагностика взаимоотношений: «Учитель- ученик», «Учитель- учитель» Анкета для учащихся	Создание психологически комфортной образовательной среды		+	+	2 р/год	Зам.дир.по ВР, педагог- психолог

<p>«Умеете ли вы учиться?» и учителей «Умеют ли учиться ваши ученики?» Анкетирование «Школа глазами учителей и учеников» Тренинг личностного роста педагога и ученика Тренинг: Развитие творческих способностей педагога и ученика</p>						
<p>Активизация деятельности и ученического самоуправления</p>	<p>Совершенствование структуры органов ученического самоуправления</p>	+	+	+	Сентябрь-март	Зам.дир.по ВР, старший вожатый
<p>Внедрение технологий личностно-деятельностного подхода</p>	<p>Приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач:</p>	+	+	+	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя

	познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др.					
Организация наставничества	Оказание методической помощи	+	+	+	В течение года	Наставники
<b>Педагогическая система формирования ключевых компетенций</b>						
Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы на основе компетентной интерпретации и содержания образования	+	+	+	Сентябрь	Зам.дир.по УВР,ВР
Подбор программно-методического сопровождения	Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	+	+	+	Май, август	Зам.дир по УВР
Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения его качества	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий	+	+	+	постоянно	Зам.дир.по УВР
Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов	Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по	+	+	+	1р/год	Психолого-педагогическая служба школы

	индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося					
Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ГИА выпускниками 9,11 классов	Успешная сдача ЕГЭ и ГИА	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Использование возможностей сети Интернет в обучении различными учебными дисциплинами ; введение электронного дневника в 5-11 классах, введение электронного портфолио ученика, учителя, классного руководителя; введение дистанционных форм обучения; совершенствование и систематическое обновление школьного сайта	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, учителя, системный администратор
Создание электронного портфолио ученика	Учет динамики индивидуальных достижений	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР



	обучающихся					
Создание групп раннего развития дошкольников	Апробация и внедрение программы «Наша маленькая школа»	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир.по УВР
Мониторинг качества обучения и воспитания	Систематическое заполнение электронной базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,системный администратор
Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы)	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, вожатый
<b>Методическая работа</b>						
Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года	Директор, зам. дир. о УВР, педагог-психолог
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах на окружном, городском уровнях	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам. дир. по УВР
Подготовка педагогов к участию в инновационной	Готовность педагогов к инновационным преобразованиям	+	+	+	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, педагог-психолог

деятельности	иям					
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах на окружном, городском уровнях	Представление опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам. дир. по УВР
Проведение семинаров, тренингов для обучения и консультирования учителей по вопросам компетентного обучения	Повышение профессиональной компетентности	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, педагог-психолог
Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, творческие группы
Повышение квалификационной категории учителей	Профессиональный рост	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР
Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей	Банк данных, публикации статей педагогов	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР
Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов	Пополнение материально – технической базы кабинетов	+	+	+	В течение года	Директор
Формирование индивидуальной	Создание методической базы данных	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, педагоги

ных портфолио педагогов						
Работа в информационном пространстве	Увеличение количества педагогов, работающих в информационном пространстве. Разработка программ дистанционного обучения для консультирования и обучения учащихся	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир.по УВР, учителя
Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы	Создание условий для самореализации обучающихся. Совершенствование учебного плана .Разработка пакета документов, описывающих систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения	+	+	+	В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР
Работа по эксперименту пилотной площадки	Введение ФГОС во 2 классах, в 3 классах, в 4 классах, в 5 классах	+	+	+	В течение года	Директор, зам.дир. по УВР
Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	Углубление знаний по предметам; реализация	+	+	+	Октябрь-март	Зам.дир.по УВР

(школьный, муниципальный и региональный уровень). Использование Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад	индивидуальных образовательных потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ					
Участие в конкурсах окружного, городского, международного уровня: «Одаренные дети» «Интеллектуальный марафон» «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.	Расширение и углубление знаний по предметам	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР
Участие в дистанционных и телекоммуникационных проектах различного уровня	Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе		+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, учителя
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ окружного и городского уровней	Выявление одаренных детей	+	+	+	В течение года	Зам.дир.по УВР, учителя
<b>Совершенствование материально- финансовой базы</b>						
Организация привлечения дополнительных средств	Увеличение количества учащихся, пользующихся платными образовательными услугами. Спонсорская помощь	+	+	+	В течение года	Директор
Рациональный	Оптимизация	+	+	+	В течение года	Директор, гдавный

ость использова ния имеющихся средств	сметных расходов, штатного расписания, повышение зарботной платы учителей					бухгалтер, завхоз
Оснащенно сть УВП	Обеспечение укомплектован ности библиотечно- информационн ого фонда печатными и электронными изданиями	+	+	+	В течение года	Директор, главный бухгалтер, библиотекарь, завхоз
Разработка локальных актов по введению НСОТ и их корректиро вка Проведение общего собрания трудоого коллектива по принятию изменений и дополнений в коллективн ый договор, локальные акты (протокол согласовани я)	Введение НСОТ с 1 января 2012года	+	+	+	август	Директор, зам. дир-ра, главный бухгалтер, профсоюзная организация, рабочие группы, родительская общественность

## 1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение реализации образовательной программы, создание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося	<p><b>1. Создание комплексных рабочих программ</b> (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) для обеспечения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку 10-11 классы</li> <li>• по литературе 10-11 классы</li> <li>• по английскому языку 10-11 классы</li> <li>• по математике 10-11 классы</li> <li>• по информатике 10-11 классы</li> <li>• по истории 10-11 классы</li> <li>• по обществознанию 10-11 классы</li> <li>• по физике 10-11 классы</li> <li>• по химии 10-11 классы</li> <li>• по биологии 10-11 классы</li> <li>• по географии 10-11 классы</li> </ul>	2011-2017 г.г.	учителя-предметники
	<p><b>Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательские методы обучения</li> <li>• Технология проектного обучения</li> <li>• Лекционно-семинарско-зачётная система обучения</li> <li>• Технология использования игровых методов</li> <li>• Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Технология коммуникативного обучения</li> <li>• Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем</li> </ul>	2011-2017	заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология активных и интерактивных методов обучения</li> <li>• Технология этического диалога</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Реализация комплексных проектов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Развитие системы гражданского, правового и патриотического воспитания в школе	1. Провести педсовет на тему «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности»	2013 г.	зам.директора по ВР
	2. Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	2013 год	зам.директора по ВР
	3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме духовно-нравственного воспитания	2014 год	зам.директора по ВР
	4. Проводить школьные научно-практические конференции	ежегодно	зам.директора по УР
	5. Внедрить воспитательную программу «Я – гражданин России»	2012-2014 г.г.	зам.директора по ВР
	6. Продолжать поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы №1	весь период	зам.директора по ВР
	7. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	весь период	зам.директора по ВР кл.руководители
	8. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической направленности	весь период	классные руководители
	9. Продолжать работу по созданию школьного музея	весь период	зам.дир. по ВР отв. за краевед.

Создание условий для формирования культуры жизненного самоопределения, основ культуры человеческих взаимоотношений	1. Внедрение воспитательных программ «Я ученик», «Я и сотни других «Я», «Школа – центр нравственно-эстетического воспитания»	2012-2014	зам. директора по ВР
	2. Разработка методических рекомендаций по проведению духовно-нравственных уроков.	2013 год	зам. директора по ВР, соц. педагог, рук. ШМО учителей нач.кл.
	3. Проведение циклов нравственно-эстетических уроков по технологии «Этический диалог» с целью формирования духовно-нравственной культуры учащихся	весь период	зам. директора по ВР, соц. педагог, кл.руководители
	5. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение Первомайского краеведческого музея музеев области	ежегодно	зам.директора по ВР
	6. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2016г.	зам.дир. по ВР
	7. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	8. Разработка локальных актов: - Положение «Об организации ученического самоуправления в классе» - методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления - программа обучения лидеров ученического самоуправления	2014 год	зам.дир. по ВР
	9. Проведение семинара-практикума по работе с классными органами ученического самоуправления	2014 год	зам.дир. по ВР
	10. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы председателя ученического самоуправления, - конкурсы «А ну-ка, парни!», «На балу у Золушки», «Ученик года» - День дублера - Новогодний бал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители
	Поддержка талантливых и мотивированных детей	1. Внедрение воспитательной программы «Я ученик»	2013-2015
2. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах		ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
3. Регулярное проведение театрализованных праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.		ежегодно	зам. дир. по УВР
4. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных		ежегодно	зам.дир. по ВР,

	соревнованиях		рук. ШМО
	5. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-аудиозаписи, печатные издания)	2012-2017 г.г.	зам. дир. по ВР
	6. Создание в школе телецентра	2015 г.	зам.дир по ИКТ
	7. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, рук. ШМО
	8. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции	ежегодно	Инженер по ИКТ
	9. Создание на сайте школы странички, адресованной талантливым и мотивированным детям	2012	Инженер по ИКТ
Информатизация образовательного процесса	<b>Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса:</b> 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Дальнейшее оснащение процесса цифровой техникой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники.</li> <li>• Приобретение web- видеокамер</li> <li>• Обеспечение доступа в Интернет рабочих мест в кабинетах, кабинет завуча, библиотека, кабинетов для начальной школы.</li> <li>• Настройка единой локальной сети в ОУ;</li> <li>• Проектирование и монтаж локальной вычислительной сети с выделенным сервером.</li> </ul> 6. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 7. Организация школьного Интернет-кафе 8. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения. 9. Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет. 10. Создание и систематизация информационного банка данных ЦОР по предметам.	В течение срока реализации Программы	Инженер по ИКТ, зам. директора по АХЧ
	<b>Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ</b> 1. Исследование запросов работников школы: анкетирование педагогов и учащихся в области ИКТ – компетенции, анализ результатов. 2. Обобщение результатов анкетирования на совещании педагогического коллектива.		заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя

<p>Выявление проблем.</p> <p>3. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ</p> <p>4. Планирование работы творческой группы по теме «Использование компьютерных технологий в образовательном процессе». Создание организационной системы методической поддержки педагогов в области ИКТ- компетенции.</p> <p>5. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы компьютерной грамотности</li> <li>• Дистанционные курсы</li> </ul> <p>6. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах.</p> <p>7. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах.</p> <p>8. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации.</p> <p>8. Организация дистанционного обучения учащихся.</p> <p>9. Планирование кружков, факультативов, элективных курсов, внеклассных мероприятий с применением ИКТ.</p> <p>10. Организация обучающего семинара «Использование ИКТ в УВП», с привлечением ИКТ - грамотных педагогов</p> <p>11. Автоматизация процесса управления ОУ через внедрение программ «Директор», «ХроноГраф»</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>	<p>информатики</p>
<p><b>Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</b></p> <p>1. Планирование работы творческой группы по созданию школьного Web-сайта</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты)</p> <p>3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Создание информационного банка «Из опыта работы по новым информационным технологиям»</p>	<p>2013-2015</p>	<p>зам. директора по ВР</p>
<p><b>Аналитическая деятельность</b></p> <p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами в образовательном процессе</p>	<p>ежегодно</p>	<p>зам. директора</p>

	<p>Мониторинг эффективности использования ИКТ технологий педагогами во внеклассной работе</p> <p>Мониторинг эффективности использования Интернет-ресурсов в УВП</p> <p>Мониторинг сформированности ИКТ- компетенции всех участников образовательного процесса</p>		школы по ВР
<p>Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>1.Создание информационной базы мониторинга состояния здоровья и качества жизни детей.</b></p>	2012-2015 г.	мед. работник, классные руководители
	<p><b>2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков:</b></p> <p>- создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению вредных привычек;</p> <p>- формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов;</p> <p>- привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни</p>	В течение срока реализации Программы	зам. директора по ВР
	<p><b>3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий.</b></p>		
	- соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной школе	2013 г.	зам.дир. по УВР в нач. школе
	-оформление рекреации начальной школы для динамических перемен (красочные рисунки на стенах в виде бабочек, шариков и др.)	2013 г.	зам.дир. по АХЧ
	- внедрение в УВ процесс начальной школы утренней гимнастики, стопотерапии; физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся всех классах.	2014 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
	-внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2012 -2015 г.	Учителя-предметники
	-контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2012 -2017 г.	Инженер по ИКТ
	-оформление комнаты релаксации, применение ароматерапии.	2016 г.	психолог, медработник

-продолжать практику заключения договоров между школой и ЦРБ с целью проведения мероприятий по обследованию и оздоровлению учащихся	2012 -2017 г.	директор школы
-продолжать работу по оснащению медицинского кабинета школы для проведения основных мероприятий по диспансеризации, проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи; Обеспечить мед.кабинет оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН	В течение срока реализации Программы	директор школы
-организация взаимообучающих семинаров (Педагог для медика, Медик для психолога, Медик для педагога и т.д.)	2012 -2017 г.	зам.директора по ВР
-укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2011 -2015 г.	директор школы, зам. дир. по АХР
<b>4. Организация школьного питания.</b>		
-реализация витаминизации рационов питания, применение фиточая и морской соли.	2016 г.	зав. столовой
-осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного контроля.	В течение срока реализации Программы	медработник
-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2012-2017 г.	медработник
<b>5. . Физическая культура и спорт.</b>		
-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2012 -2017 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
-организация спортивных клубов с целью вовлечения детей и подростков, особенно «группы риска» к активному участию во внеклассной работе школы.	2012-2017	руководитель ШМО учителей физ. культуры
-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы
-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2012 -2017 г.	руководитель ШМО учителей физ. культ.



### 3. Создание условий развития образования в школе

Повышение профессионального мастерства учителей-предметников и классных руководителей	1. Разработка рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекарей.	2012 г.	зам.директора по ВР
	2. Разработка программы обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям.	2012 г.	зам.директора по ВР
	3. Регулярное проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: - «Учитель года», - «Самый классный классный»	весь период	зам.директора по ВР
	4. Проведение творческих отчетов учителей-предметников, педагогов объединений дополнительного образования	2012-2017	руководители ШМО
	5. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2012 г.	зам.директора по ВР
	6. Изучение степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - уровень взаимного доверия, - степень включенности классного руководителя в дела класса, - взаимодействие актива и классного руководителя, - степень включенности родителей учащихся в дела класса.	В течение срока реализации Программы	заместители директора по УВР, психолог
	7. Формирование электронного «Портфеля достижений учителя»	2012-2014	заместители директора по УВР, рук. ШМО
	8. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
	9. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
	1. Заключение договоров о сотрудничестве и организация такого сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: • Домом детского творчества, • детской юношеско-спортивной школой, • физкультурно-спортивным комплексом, • культурно-досуговым центром, • районным музеем	весь период	зам. директора по ВР, зам.директора по УВР
2. Сотрудничество с детскими садами «Сказка» и «Рябиношка» по оказанию услуг дошкольной	весь период	зам.дир. по УВР в	

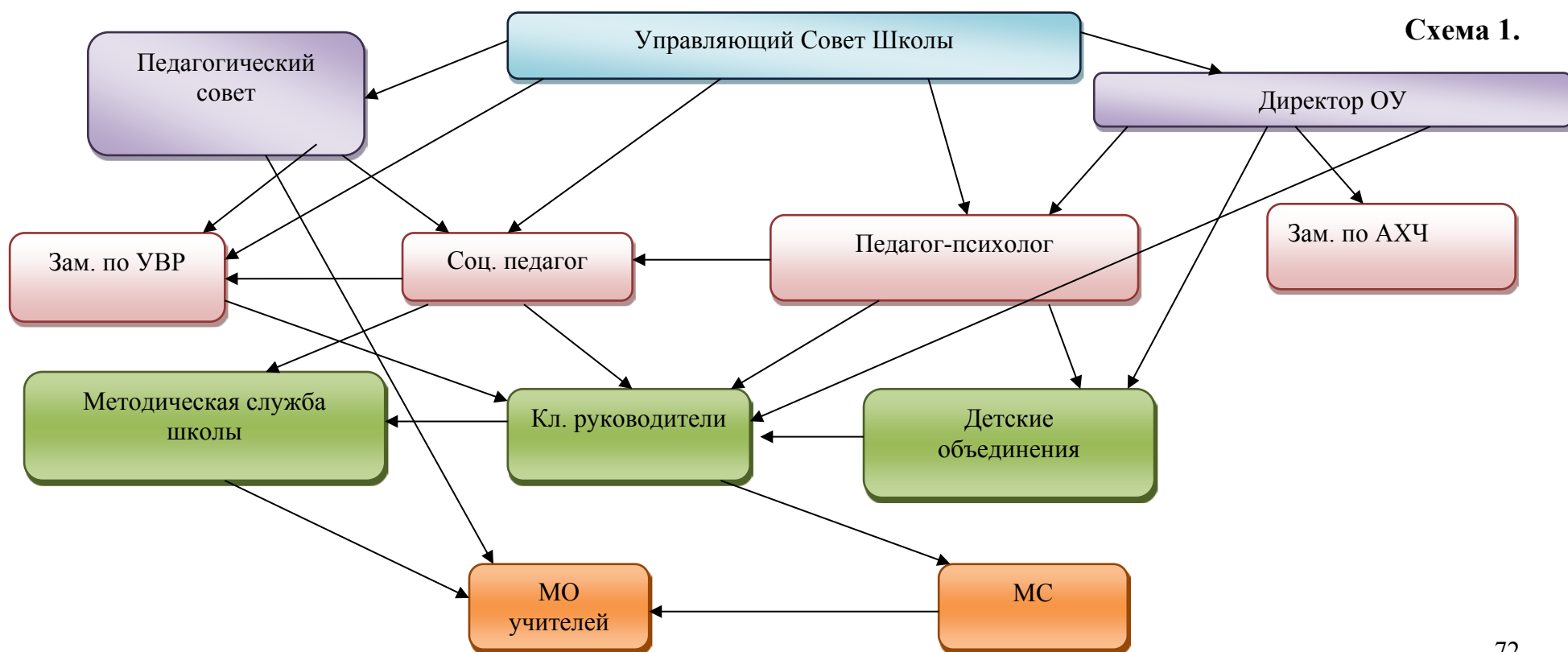
	подготовки детей		нач. школе
<b>Развитие внешних связей</b>	<p>Приобретение современных компьютеров для кабинета информатики;</p> <p>Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала;</p> <p>Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса;</p> <p>обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,</p> <p>Обеспечение необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей.</p> <p>Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.</p>	2012-2014	директор школы
<b>Развитие материально-технической базы</b>			

## Приложение №2. Структура управляющей системы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конвенцией прав ребенка, Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу управления школой положена многоуровневая структура управления (Схема 1).



Управленческая система в последние три года совершенствовалась и наполнилась новым смыслом, так как превратилась в соуправление и стала совместной функцией администрации и членов коллектива.

Коллектив получил возможность выбирать пути развития, программу и воспитательную систему. Изменился стиль взаимоотношений в коллективе: доброжелательные, открытые отношения породили атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки, что способствовало созданию условий для достижения особых результатов. Есть настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

В коллективе чувствуется настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

Приложение №3.

Построение методической службы в школе.

Схема 2



Для успешного управления ОУ организована служба соцпедмониторинга. Мониторинговая служба осуществляет:

- ✓ Диагностику и оценку состояния системы образования, инновационной деятельности и работы с педкадрами;
- ✓ Прогноз тенденции развития школы;
- ✓ Мониторинг качества образования и разработку его контроля;
- ✓ Социологические опросы всех участников образовательного процесса;
- ✓ Изучение методик мониторинга, их проведение, обработку полученных данных, подготовку полученных данных.

Задачи, направленные на развитие содержания новой школы.

1. Осуществить комплексное диагностирование особенностей сформированности личностных сфер каждого школьника (когнитивный, психофизиологической, мотивационно-потребностный, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативный) и довести эти данные до ученика, его родителей, педагогов, работающих со школьником. Процедура диагностирования должна быть осуществлена в соответствии с разработанной нормативно-правовой базой этого направления деятельности.
2. Определить индивидуальную избирательность ученика на всех ступенях его образования к типу, виду, форме программного материала; дополнительной информации; способам восприятия, обработки, хранения и воспроизведения информации; в конечном итоге индивидуальный познавательный стиль каждого ученика.
3. Выявить особенности учебной и повседневно-трудовой деятельности ученика.
4. Определить уровень профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, их способность работать в режиме лично-ориентированного образования.
5. Выявить уровень психолого-педагогической подготовки родителей школы их потенциал, возможность активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития своего ребенка.



6. Разработать и реализовать образовательную программу школы, концептуальные основы которой соответствуют основным идеям, принципам, функциям личностно-ориентированного образования.
7. Создать и реализовать индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы.
9. Создать целостную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов.
10. Апробировать разработанные модели выпускников начальной, основной, средней школы, где заложены основные компетентности, которые нужно сформировать у учащихся школы: компетентности, связанные с обученностью ученика, компетентности формирования основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития ученика.
11. Внедрить в практику работы школы вариативные, личностно-ориентированные технологии, формы, методы, ориентированные на индивидуальные особенности учащихся, учитывающие возможности школьников ограниченные рамками сензитивного периода; зонами актуального и ближайшего развития каждого ученика.
12. Продолжить работу по формированию у учащихся метазнаний, позволяющих учащимся выявить закономерности любого знания, независимо от его предметной соотнесенности, общеучебных умений и навыков, навыков исследовательской, творческой деятельности.
13. Продолжить работу по совершенствованию предпрофильной, профильной подготовки учащихся, профессиональному и жизненному их самоопределению.
14. Широкое внедрение в образовательный процесс ИКТ на уроках математики, биологии, физике, химии, истории, литературы, географии.
15. Создание условий для инновационной деятельности учителей в рамках работы по развитию социальной компетентности школьников.
16. Включение средств школьного медиацентра в систему образования.
17. Оборудование основных предметных кабинетов школы современным рабочим местом учителя (проектор, компьютер).
18. Дальнейшее совершенствование службы педагогического мониторинга.

## Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

### Управление школой

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

## 6. Модели выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

### 6.1. Модель выпускника начального общего образования.

#### I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)
3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
- г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
- д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах)

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.
  - уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1. Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
2. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
3. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
4. уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
5. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

## V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### 6.2. Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

#### I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
  - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
  - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
  - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
  - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой ( при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).
  - д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
  - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

6.3. Модель выпускника средней школы



I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

• Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

#### IV. Уровень сформированности культуры человека

- Основных компонентов духовно-нравственной культуры:
- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда и Культуры здорового образа жизни.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью  
84 (восемьдесят четыре) страниц (ы).

Директор школы

Г.В. Петрова

